



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

157.911,02 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IIS - DON MICHELE ARENA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

AGIS01600N

Città

SCIACCA

Provincia

AGRIGENTO

Legale Rappresentante

Nome

DANIELA RITA

Cognome

RIZZUTO

Codice fiscale

RZZDLR76T68C034B

Email

danielarita.rizzuto@gmail.com

Telefono

3208304172

Referente del progetto

Nome

FLORIANA

Cognome

FISCO

Codice Fiscale

FSCFRN74C70I533X

Email

flofisco@gmail.com

Telefono

3292417132

Informazioni progetto

Codice CUP

G84D21001090006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-51626

Titolo progetto

Arena per continuare a crescere

Descrizione progetto

Il progetto della nostra scuola, coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), mira a sostenere il successo scolastico degli studenti più vulnerabili, esposti al rischio di dispersione. Questo fenomeno non compromette solo il percorso educativo, ma ha ripercussioni sulle prospettive di vita dello studente e sull'intera società. Contrastare la dispersione significa promuovere lo sviluppo individuale e rafforzare il capitale sociale e culturale del Paese, creando condizioni favorevoli per uno sviluppo economico sostenibile. I destinatari principali del progetto sono gli studenti che manifestano difficoltà scolastiche o motivazionali, e quindi sono a rischio di abbandono. Anche le famiglie, come nuclei fondamentali, svolgono un ruolo chiave nel prevenire la dispersione scolastica, fornendo supporto e favorendo il miglioramento del rendimento e della motivazione degli alunni. Il progetto si inserisce nelle tipologie di percorsi formativi previste dal D.M. 19, tra cui percorsi di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, coinvolgimento delle famiglie e laboratori co-curricolari. Le attività saranno gestite dal "TEAM per la prevenzione della dispersione scolastica", incaricato di individuare gli studenti a rischio e pianificare gli interventi. L'obiettivo principale è integrare e potenziare le competenze di base, promuovendo al contempo quelle chiave per la cittadinanza europea. Saranno attivati percorsi aggiuntivi per prevenire il fallimento formativo precoce e la povertà educativa. Gli obiettivi specifici includono: • Garantire il diritto al successo formativo offrendo percorsi che valorizzino le potenzialità di ciascun alunno. • Ridurre il disagio promuovendo autoefficacia e autostima. • Organizzare momenti di accoglienza e condivisione per favorire l'inclusione. • Facilitare l'integrazione degli studenti emarginati. • Potenziare la motivazione con interventi di supporto individuale e di gruppo. • Arricchire l'offerta formativa con esperienze culturali, relazionali ed espressive. • Promuovere l'integrazione sociale per prevenire l'isolamento e la devianza. • Coinvolgere attivamente le famiglie, soprattutto quelle in difficoltà socio-culturali, creando spazi di incontro e orientamento per superare l'isolamento. Sarà attuato un monitoraggio costante dei percorsi formativi, per raccogliere dati e valutare l'impatto delle attività, consentendo eventuali correttivi in itinere. Questo progetto si basa sull'esperienza maturata con il D.M. 170/2022, in cui la scuola ha superato gli obiettivi prefissati. A fronte di un target di 438 attestati, ne sono stati rilasciati 572: 232 nei percorsi di mentoring e orientamento, 66 nel potenziamento delle competenze di base e 274 nei percorsi laboratoriali co-curricolari. Questi risultati dimostrano l'efficacia degli interventi e ci motivano a proseguire il nostro impegno, facendo leva su quanto appreso per affrontare le nuove sfide.

Data inizio progetto prevista

14/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	160	Compilato	67.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.386,00 €	12	Compilato	16.632,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.214,00 €	12	Compilato	50.568,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	23.511,02 €	1	Completato	23.511,02 €

Totale richiesto per l'intervento

157.911,02 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il rapporto di autovalutazione evidenzia un alto tasso di dispersione scolastica, soprattutto tra gli studenti degli indirizzi professionali. Le cause sono molteplici e legate a fattori individuali (difficoltà di apprendimento, bassa motivazione), familiari (contesti socio-economici svantaggiati) e contestuali (offerta formativa inadeguata, scarso supporto territoriale). Per contrastare questo fenomeno, la scuola ha messo in atto diverse iniziative: ampliamento dell'offerta formativa, progetti di supporto individualizzato, collaborazione con le famiglie e il territorio. Tuttavia, i risultati delle prove INVALSI evidenziano ancora criticità, soprattutto nelle materie di base (italiano, matematica, inglese). L'obiettivo è quello di creare un percorso personalizzato per ogni studente, favorendo l'inclusione e il successo formativo. Per raggiungere questo obiettivo, è necessario un impegno costante da parte di tutti gli attori coinvolti: scuola, famiglie, istituzioni. Le azioni future si concentreranno su:

- Rafforzamento delle competenze di base: Attraverso attività di recupero e potenziamento.
- Supporto psicologico e orientamento: Per aiutare gli studenti a superare le difficoltà e a scegliere il proprio futuro.
- Collaborazione con le famiglie: Coinvolgendole attivamente nei percorsi scolastici dei figli.
- Innovazione didattica: Utilizzando nuove tecnologie e metodologie attive.
- Monitoraggio continuo: Per verificare l'efficacia delle azioni intraprese e apportare eventuali correzioni.

In conclusione, la riduzione della dispersione scolastica richiede un approccio multidisciplinare e un impegno costante da parte di tutta la comunità scolastica.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate dalla scuola mirano a promuovere un "pensiero complesso" capace di integrare diversi saperi e sviluppare competenze trasversali tra più discipline. L'ideazione di percorsi formativi diversificati tiene conto delle caratteristiche specifiche delle classi e delle risorse interne ed esterne della scuola, garantendo un impatto educativo significativo. Inserendosi in modo armonico nella programmazione curricolare, queste attività consentono la realizzazione di percorsi personalizzati che rispondono ai bisogni degli studenti, valorizzandone le potenzialità attraverso una didattica laboratoriale e l'apprendimento cooperativo. In parallelo, il progetto integra l'offerta curricolare con attività co-curricolari finalizzate a contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali. L'offerta curricolare prevede il potenziamento delle materie fondamentali (italiano, matematica, lingue straniere) attraverso moduli personalizzati e percorsi di recupero per gli studenti in difficoltà, supportati da mentoring e coaching. Inoltre, percorsi specifici sul metodo di studio e attività motivazionali mirano a ristabilire un rapporto empatico con l'apprendimento. Le attività co-curricolari comprendono laboratori progettati per sviluppare competenze trasversali e socio-emotive, cruciali per il benessere e il successo formativo degli studenti. L'integrazione tra curricolo e co-curricolo si realizza attraverso piani educativi personalizzati, elaborati in coordinamento con esperti. L'obiettivo è creare un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante che favorisca la partecipazione attiva degli studenti. L'approccio olistico, orientato alla personalizzazione, contribuisce in modo significativo al contrasto della dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le iniziative proposte mirano a sostenere il territorio, promuovendo il pieno successo formativo degli studenti e creando un modello territoriale integrato per ridurre progressivamente le cause del disagio e della dispersione scolastica. Questi interventi sono motivati dalla necessità di trasformare l'Istituto in un ente aperto al mondo esterno, favorendo un contatto più diretto con i giovani, che potrà ridurre il tasso di abbandono scolastico e contrastare la frammentazione sociale. La collaborazione con enti locali, come il Comune, la Provincia, la Regione, le associazioni di volontariato, è essenziale per garantire il successo delle iniziative e combattere attivamente la dispersione. Un elemento cruciale del progetto è il coinvolgimento della comunità locale attraverso la creazione di alleanze strategiche con amministrazioni, servizi sociali e il terzo settore. Queste collaborazioni permetteranno di fornire un supporto integrato agli studenti e alle loro famiglie. Le amministrazioni locali contribuiranno con risorse logistiche e supporto per attività extracurricolari e laboratoriali, mentre i servizi sociali monitoreranno le situazioni di disagio, offrendo interventi specifici come assistenza psicologica e sociale per le famiglie più vulnerabili. Le associazioni del territorio parteciperanno attivamente, proponendo laboratori che arricchiranno l'offerta formativa e promuoveranno l'inclusione sociale, mentre le organizzazioni del terzo settore, specializzate nel contrasto alla povertà educativa, forniranno ulteriore supporto educativo e formativo. Queste alleanze territoriali contribuiranno a creare una rete di sostegno capillare, capace di rispondere in modo tempestivo e coordinato alle esigenze degli studenti. In questo contesto, la scuola diventerà un centro di socializzazione per i giovani, inclusivo anche verso studenti con disabilità, e promuoverà atteggiamenti positivi verso gli studenti e le loro famiglie. L'approccio integrato e multidisciplinare garantirà un intervento educativo efficace e sostenibile, favorendo l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti nella comunità scolastica e sociale.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La scuola promuove un coinvolgimento attivo delle famiglie attraverso: Momenti di scambio e sensibilizzazione sull'importanza del supporto educativo a casa, con laboratori congiunti genitori-figli per rafforzare il legame educativo e migliorare la comunicazione. Invito alle famiglie a partecipare attivamente alla pianificazione e realizzazione delle attività scolastiche. Obiettivi: Prevenire il disagio scolastico, creare una rete di supporto tra scuola e famiglie, migliorare la comunicazione e rafforzare il ruolo educativo delle famiglie. Benefici attesi: Maggior coinvolgimento delle famiglie, miglioramento del clima scolastico e aumento del successo scolastico degli studenti.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo di progettazione, composto da professionisti interni ed esterni, opera effettuando un'attenta analisi dei dati relativi alla dispersione scolastica implicita ed esplicita, al fine di proporre percorsi formativi mirati all'integrazione e al rafforzamento delle competenze di base e delle discipline curriculari previste dal PTOF, al potenziamento delle competenze chiave del cittadino europeo, nonché al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa. I compiti di questo gruppo di lavoro sono molteplici, in particolare: - Rilevare gli studenti e le studentesse a rischio di abbandono, che abbiano abbandonato o che fruiscano in modo irregolare dei servizi dell'istruzione; -Mappare, a partire dalla rilevazione, i bisogni educativi, didattici, socioeconomici degli studenti e delle studentesse individuate; -D'accordo con il dirigente scolastico, progettare e gestire gli interventi di riduzione dell'abbandono, tenendo in considerazione il parere anche dei consigli di classe e dei vari organi d'istituto, dei servizi sociali, delle organizzazioni di volontariato e del terzo settore, degli stakeholder in generale, comprese le famiglie; -Curare il monitoraggio delle attività progettate e programmate, rimodulando, ove necessario, tempi e modi di intervento; -Co-progettare gli interventi e le azioni richieste dalla linea di investimento 1.4, con particolare attenzione a: 1) Percorsi di mentoring personali per gli studenti e le studentesse con particolari bisogni educativi e a rischio alto di abbandono; 2) Laboratori di potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti e alle studentesse con comprovate fragilità; 3) Laboratori sul metodo di studio Il coinvolgimento di esperti provenienti dal mondo delle professioni favorisce la conoscenza e il collegamento con il mondo del lavoro, che rappresenta sempre il primo obiettivo di un polo tecnico e professionale come l'IISS Arena (oltre, naturalmente, alla prosecuzione degli studi).

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
160

Numero di partecipanti complessivi alle attività
160

Importo totale (numero edizioni)
67.200,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	40	280,00 €
Importo totale attività					1.386,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

96

Importo totale (numero edizioni)

16.632,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	150	1.050,00 €
Importo totale attività					4.214,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

50.568,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	691.5	23.511,02 €
				Importo totale attività	23.511,00 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	200
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	19
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	200
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	19
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	438	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	438	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.