



Istituto Comprensivo Edmondo De Amicis  
Via Sepulcri 8, 30020 Eraclea (Venezia)

Protocollo N. 1336

Eraclea, 16 marzo 2017

## Raccontami l'autismo - Terza edizione 2016/17

### Crescere... ci sono anch'io!

Il prodotto realizzato rientra nel progetto "Inclusione" della Scuola Primaria "Fabio Filzi" di Ponte Crespaldo, afferente all'Istituto Comprensivo "Edmondo De Amicis" di Eraclea, in provincia di Venezia.

Le attività di sensibilizzazione dei pari e la creazione del prodotto originale hanno coinvolto gli alunni presenti nelle sette classi del plesso, per un totale di 134 bambini. Il video realizzato è intitolato "Crescere... ci sono anch'io!" ed ha come finalità la sensibilizzazione verso le diversità e la diffusione di una cultura dell'inclusione.

Il lavoro di sensibilizzazione e il coinvolgimento dei compagni, finalizzato alla promozione di relazioni positive, collaborative e di aiuto reciproco, prende avvio già dallo scorso anno scolastico, con l'accoglienza alla scuola primaria di una bambina molto speciale. La progettualità di quest'anno, con il coinvolgimento dei bambini di tutte le classi della scuola, prosegue in continuità su questo percorso, con l'obiettivo di favorire il benessere e l'inclusione di tutti gli alunni e sviluppare la consapevolezza della diversità come valore da vivere e condividere.

Il progetto si è articolato in diverse fasi di lavoro, suddivise in base alle diverse età dei bambini.

#### CLASSI PRIME E SECONDE:

- Lettura del testo "Nel paese delle pulcette" di Beatrice Alemagna, conversazione guidata sul valore della diversità e realizzazione grafico-pittorica di se stessi come pulcette, individuando la propria caratteristica distintiva;
- realizzazione di un laboratorio artistico in cui ogni alunno ha potuto creare la propria "pulcetta" utilizzando tecniche e materiali differenti (collage con carta, collage con stoffa, creazioni con lana);

- visione del film d'animazione "Il viaggio di Arlo", che narra la vicenda di un dinosauro insicuro e impacciato e di un bambino ribelle, che vivranno alcune esperienze di crescita e maturazione di sé;
- lettura del testo "La cosa più importante" di Antonella Abbatiello, conversazione guidata sulle proprie caratteristiche personali e sui propri punti di forza e rappresentazione grafico-pittorica di una scena del testo;
- realizzazione di un laboratorio artistico in cui ogni alunno ha creato, con materiali di facile consumo, un animale a scelta del libro "La cosa più importante";
- visione del film d'animazione "Alla ricerca di Nemo", in cui il protagonista è nato con una pinna atrofica;
- conversazioni guidate.

### CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

- Visione del documentario "Vado a scuola", insignito del logo Unesco, che affronta il tema dell'accesso all'istruzione in diversi paesi del mondo;
- lettura del testo "Melody" di Sharon M. Draper, che racconta la storia di una bambina di 11 anni affetta da una grave forma di disabilità che le impedisce lo sviluppo di una vita autonoma (classi terze e quarte);
- lettura del libro "Wonder" di Raquel Jaramillo Palacio. Si tratta di un testo che racconta il passaggio alla scuola secondaria di un ragazzino affetto da una deformazione craniofacciale, che diventa vittima di episodi di bullismo e grazie alla sua intelligenza e simpatia riesce a riscattarsi (classe quinta);
- visione del film "Rosso come il cielo", che narra la storia di un bambino che perde la vista in seguito ad un incidente e viene inserito dai genitori in un Istituto per ciechi lontano da casa;
- visione del film "Stelle sulla terra", che racconta la storia e l'evoluzione positiva di un bambino con dislessia, grazie anche all'aiuto di un insegnante;
- conversazioni guidate ed elaborati scritti.

La realizzazione del video per la partecipazione al concorso è avvenuta attraverso un lavoro che ha coinvolto tutte le classi e si è articolato in diversi momenti:

- ai bambini della classe 2<sup>a</sup>, in cui è inserita la bambina speciale, è stato chiesto di individuare e scrivere su alcuni foglietti colorati un loro talento personale, una loro difficoltà e un punto di forza di un compagno a piacere. Successivamente è stato

chiesto loro di individuare e scrivere un particolare talento della loro compagna di classe e, in un secondo momento, una sua difficoltà, individuando anche un modo per aiutarla;

- i bambini della classe 2<sup>a</sup> hanno pensato ad alcune immagini attraverso le quali tradurre e riprodurre graficamente le loro osservazioni;
- ogni classe del plesso ha rappresentato, utilizzando tecniche diverse, le immagini individuate dai bambini della classe 2<sup>a</sup>;
- i bambini della classe 5<sup>a</sup> hanno raccontato, attraverso una filastrocca, le creazioni pittoriche delle altre classi;
- il montaggio del video è stato realizzato dagli alunni di classe 5<sup>a</sup>, coadiuvati dall'insegnante referente del progetto.

Il prodotto finale, originale e creato con l'aiuto di tutti i bambini delle sette classi, è il risultato di un lavoro di cooperazione e la sua realizzazione è stata resa possibile grazie all'interesse, alla partecipazione e alla motivazione di tutti gli insegnanti presenti nel plesso.

L'insegnante referente del progetto

Valentina Bidinotto

