



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA – DISTRETTO SCOLASTICO N. 1

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“DON MICHELE ARENA”

I.T.C “Don M. ARENA” Corso Serale “Sirio”	I.P.S.C.T. “S. FRISCIA” con sede coordinata a Menfi CTRH – CTS	I.P.S.I.A. “A. MIRAGLIA”
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE PER L’E.D.A.

Via Nenni - ☎0925/22510 – Fax 0925/24247 Via Giotto - ☎0925/85365 – Fax 0925/85366
Corso Miraglia - ☎0925/22239 – Fax 0925/23410 Via ETA (Menfi) ☎ e Fax 0925/74214
C.F. 92002960844 - Sito www.itcarena.it
E-mail: agis01600n@istruzione.it - Pec: agis01600n@pec.istruzione.it
92019 - SCIACCA (AG)



ANNO SCOLASTICO 2013/2014
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V SEZ. A IGEA

I docenti del consiglio di classe

Nome e Cognome dei docenti	Rapporto di lavoro: (I.T.I.),(I.T.D)	Materia di insegnamento
MARINELLO BENEDETTA	I.T.I.	ITALIANO-STORIA
ALBA DIEGO	I.T.I.	ECON. AZIENDALE
ARCARIO MARIA	I.T.I.	FRANCESE
MODICA RENATO	I.T.I.	DIRITTO E FINANZE
GENOVESE ALBERTO	I.T.I.	INGLESE
RIPA ZELINDA	I.T.I.	MATEMATICA
SCANDAGLIA GIOVANNI	I.T.I.	GEOGRAFIA
MONTALBANO M.ANTONIA	I.T.I.	RELIGIONE
COSTA FRANCESCA	I.T.I.	ED.FISICA

Coordinatrice della classe : Prof.ssa RIPA ZELINDA

PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO

Il profilo professionale del corso di studi ad indirizzo IGEA è volto a formare un ragioniere con un'ampia cultura generale e con un livello di preparazione economico-giuridica, organizzativa e contabile, necessaria per la gestione aziendale o per proseguire gli studi anche a livello universitario.

Il Consiglio di classe ha cercato di migliorare non solo la formazione culturale, degli alunni ma anche l'aspetto umano e sociale

Discipline curriculari e ore settimanali

Classe 3[^] /ore Settimanali	Classe 4[^] / ore Settimanali	Classe 5[^] /ore Settimanali
Religione (1)	Religione (1)	Religione (1)
Lingua e lettere italiane(3)	Lingua e lettere italiane(3)	Lingua e lettere italiane(3)
Storia ed ed. civica(2)	Storia ed ed. civica (2)	Storia ed ed.civica(2)
Prima lingua straniera(3)	Prima lingua straniera (3)	Prima lingua straniera (3)
Seconda lingua straniera(3)	Seconda lingua straniera(3)	Seconda lingua straniera (3)
Matematica (3)	Matematica (3)	Matematica (3)
Geografia gen. Ed econ.(3)	Geografia gen. ed econ.(2)	Geografia gen. ed econ.(3)
Ec. Aziendale(7)	Ec. Aziendale (10)	Ec. Aziendale (7)
Economia politica (3)	Economia politica (2)	Scienze delle finanze (2)
Diritto (4)	Diritto (3)	Diritto (3)
Educazione fisica (2)	Educazione fisica (2)	Educazione fisica (2)

Configurazione della classe

Classe	Provenienti dalla	Provenienti da altro	
Quinta	Classe IV A	istituto	
Promossi (totale)	18		18

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA IGEA è costituita da 18 alunni provenienti dalla. IV A.

Relativamente all'ambiente socio-economico, gli alunni appartengono al piccolo e medio ceto imprenditoriale e impiegatizio. Le provenienze socio-culturali sono risultate poco stimolanti, tuttavia alcuni alunni si sono adoperati per migliorare le proprie capacità linguistiche.

La scolaresca, dal punto di vista comportamentale, è stata sempre corretta e disciplinata nel rispetto dei ruoli e delle regole. La frequenza è stata in linea di massima regolare, fatta eccezione per un breve periodo nel primo trimestre, durante il quale la classe è stata coinvolta nelle agitazioni studentesche registrate in tutte le scuole. Superata questa fase, le lezioni hanno avuto un regolare svolgimento.

L'insegnante di Economia Aziendale ha segnalato, durante l'anno, le difficoltà degli alunni nel seguire il programma della disciplina, a causa soprattutto di una preparazione lacunosa derivata dall'alternanza di professori diversi nel corso del triennio.

I recuperi per tutte le discipline sono stati svolti in itinere..

I tempi di apprendimento, per alcuni alunni piuttosto lunghi, hanno fatto subire, inoltre, un rallentamento nello svolgimento del lavoro.

Le ore di lezione, in classe, hanno visto la partecipazione di tutti gli alunni, ma diversificato è risultato l'impegno profuso a casa.

Sono stati individuati pertanto tre gruppi di cui uno, composto da pochi alunni che ha espresso motivazione nello studio e nell'impegno, attenzione, interesse e partecipazione. Ciò ha permesso a questi ragazzi di raggiungere risultati più che positivi.

Il secondo gruppo ha avuto un comportamento didattico altalenante per cui sono stati necessari maggiori interventi individuali, strategie mirate per migliorare il

profitto e interventi di recupero sugli argomenti attraverso azioni di feed-back. Incoraggiati e opportunamente stimolati gli alunni sono riusciti a superare le loro difficoltà.

Il terzo gruppo ha avuto un ritmo più lento nel sottoporsi alle verifiche a causa in particolare di un carattere piuttosto timido e introverso. Però alla fine, con notevoli sforzi da parte degli alunni e da parte dei docenti, l'impresa del recupero è complessivamente riuscita.

Per quanto detto è stata necessaria la revisione delle programmazioni e degli obiettivi di alcune discipline.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI EDUCATIVI

Il Consiglio di classe si è adoperato per aiutare i discenti a comprendere i meccanismi e i processi della società, per migliorare i propri mezzi espressivi e comunicativi, per dare una preparazione organica dei vari campi disciplinari cercando di sviluppare i seguenti obiettivi:

- ✓ acquisire capacità di maturazione e di autocontrollo nei rapporti sociali ed affettivi;
- ✓ considerare che ogni tipo di lavoro sia manifestazione concreta di maturità e socialità;
- ✓ acquisire un atteggiamento equilibrato ed indipendente nei confronti delle idee altrui;
- ✓ effettuare delle scelte personali ed accettarne le conseguenze assumendosi le proprie responsabilità;
- ✓ acquisire graduale presa di coscienza di sé come persona, come soggetto autonomo, che si realizza pienamente nel rapporto con gli altri diversi per razza, lingua e religione;
- ✓ raggiungere una sufficiente autonomia operativa nelle relazioni concrete con l'ambiente.

FINALITA' COMPORTAMENTALI

I docenti hanno cercato di inculcare nei ragazzi il principio che per un comportamento civile è opportuno essere corretti, educati, non violenti e rispettosi della legalità, principi tutti da applicare sia nell'ambito della scuola sia al di fuori, in riferimento all'ambiente e al prossimo. In tal senso gli obiettivi comportamentali sono:

- ✓ rispettare la persona umana nella sua interezza senza sottovalutare e schernire gli altri;

- ✓ essere consapevoli dell'importanza e validità del regolamento d'Istituto, acquisirne la conoscenza ed applicarlo;
- ✓ operare un giudizio autonomo e personale che porti ad esprimere le proprie opinioni e a rispettare quelle degli altri;
- ✓ acquisire consapevolezza della "cosa pubblica" e rispettarla;
- ✓ assumere comportamenti di serena accettazione, fattiva collaborazione e concreta solidarietà nei confronti dei soggetti svantaggiati.

OBIETTIVI DIDATTICI

Il Consiglio di classe si è adoperato per conseguire i seguenti obiettivi:

- ✓ abituarsi ad essere partecipi alle attività didattiche ed acquisire un impegno produttivo;
- ✓ acquisire la capacità di esprimere il proprio punto di vista;
- ✓ pianificare con ordine i propri impegni scolastici ed essere autonomi e puntuali nel rispettarli;
- ✓ essere consapevole che dal proprio impegno dipende la qualità del lavoro comune e comportarsi di conseguenza;
- ✓ cogliere la particolarità e la globalità di ciò che si apprende e saperla tradurre in comportamenti operativi nella vita di tutti i giorni;
- ✓ essere consapevole che la propria crescita culturale non si esaurisce solo nell'iter scolastico, ma è base di una cultura permanente.

CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

Il Consiglio di classe si è adoperato per rafforzare nei ragazzi la motivazione allo studio, potenziare la partecipazione e l'attenzione all'attività didattica, compresa la necessità dell'applicazione, della costanza e dell'impegno nel lavoro in classe e a casa per poter meglio affrontare le difficoltà. Pertanto gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità sono stati:

CONOSCENZE

- conoscere i processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico - giuridico, organizzativo e contabile completata da una preparazione linguistico - umanistica di base.

COMPETENZE

- redigere ed interpretare i documenti aziendali
- utilizzare gli strumenti contabili
- occuparsi degli aspetti giuridici ed economico finanziari necessari all'esistenza di un'impresa in riferimento all'ambiente nel quale è inserita.
- Interpretare i testi linguistico - letterari

CAPACITA'

- Linguistico - espressive
- logico-interpretative
- organizzare il proprio lavoro e a volte in modo autonomo
- comunicare utilizzando il linguaggio tecnico anche in lingua straniera.
- prendere decisioni risolvendo problemi semplici e di una certa complessità.
- utilizzare gli strumenti informatici.

Pochi discenti hanno acquisito maggiore autonomia nello studio.

Si rimanda comunque per una visione più dettagliata agli allegati che ciascun insegnante ha prodotto ed integrato a codesto documento, relativamente alla propria disciplina.

OBIETTIVI DISCIPLINARI TRASVERSALI

Alcuni componenti la classe sono in condizione di esprimersi in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico delle varie discipline; collegare argomenti della stessa materia e cogliere relazioni interdisciplinari; sviluppare le modalità dell'analisi, della sintesi, del coordinamento, della creatività ed esprimere giudizi

critici; hanno consapevolezza operativa dei mezzi usati; sanno interpretare la società in cui vivono dal punto di vista economico, sociale e politico; colgono la relazione tra lo sviluppo industriale e la disponibilità di energia, comunicazione, servizi e manodopera e infine l'interdipendenza delle attività economiche.

Il resto degli alunni si è sforzato di migliorare le proprie potenzialità ma solo alcuni sono riusciti nell'intento.

OBIETTIVI FORMATIVI

(IMPEGNO, INTERESSE E PARTECIPAZIONE)

Un piccolo gruppo ha dimostrato di avere raggiunto gli obiettivi formativi in maniera costante ed adeguata, un altro, discontinuo nell'impegno ha raggiunto con difficoltà gli obiettivi formativi; il terzo gruppo, per le difficoltà mostrate, ha raggiunto solo gli obiettivi formativi minimi.

Per tale valutazione il Consiglio di classe ha tenuto conto della griglia di misurazione tratta dal POF.

CAPACITA', ATTITUDINE E ACQUISIZIONE DEL METODO DI STUDIO

Il Consiglio di classe, seguendo la scala di valutazione tratta dal POF, ha distinto un piccolo gruppo che ha mostrato, per le capacità e l'attitudine, di aver acquisito un metodo di studio organizzato ed elaborato; un altro gruppo un impegno non costante e un'ultima parte un metodo di studio mnemonico.

METODOLOGIA

Il consiglio di classe ha sempre cercato di creare un clima sereno e stimolante per coinvolgere gli allievi nella logica dei contenuti delle lezioni.

Ciò è stato possibile attraverso l'applicazione dei seguenti metodi didattici.

La " lezione frontale" espositivo - problematica, proponendo l'argomento da trattare in forma tematica, ha permesso di sviluppare gli obiettivi cognitivi e le abilità specifiche, stimolando i discenti ad intervenire con più interesse nella discussione.

Ciò ha permesso di introdurre la "lezione interattiva".

IL metodo didattico del “ problem solving “ ha avuto lo scopo di sviluppare le capacità logiche di analisi, inventive e creative degli alunni.

La “scoperta guidata” ha permesso l’acquisizione di determinate abilità strumentali.

E’ stata utilizzata in alcune discipline la tecnica dell’”apprendimento della padronanza” (mastery learning) secondo le seguenti procedure:

- ✓ specificare cosa si può apprendere
- ✓ motivare gli allievi ad apprendere
- ✓ presentare i contenuti al ritmo appropriato a ciascun allievo
- ✓ controllare il progresso degli studenti (verifica formativa e sommativa)
- ✓ diagnosticare le difficoltà e porvi rimedio
- ✓ svolgere attività di recupero con ripassi ed esercizi

STRUMENTI

- Libri di testo
- Schede stimolo
- Calcolatrice scientifica

TEMPI E SPAZI

Per ciò che concerne i “tempi” dell’insegnamento, si è tenuto conto dei livelli di partenza e dei ritmi di apprendimento, notevolmente vari, per le qualità intellettive, l’impegno in classe e a casa, l’interesse e la partecipazione di ogni singolo alunno. Pertanto per lo svolgimento di un argomento, di un capitolo o di un’unità didattica, sono stati necessari più ore rispetto a quanto preventivato soprattutto perché i ragazzi non si sono applicati, a casa, nella misura necessaria.

Per ciò che riguarda lo spazio, l’attività si è svolta in aula.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti: verifiche formative e sommative e valutazione finale allo scopo di

- Misurare il grado di apprendimento dei singoli obiettivi espressi in termini operativi;
- Assumere informazioni sul processo di insegnamento-apprendimento in corso;
- Controllare l'adeguatezza delle procedure didattiche;
- Accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- Pervenire alla classificazione degli alunni.

Tali verifiche sono state effettuate per mezzo di: osservazioni sistematiche in classe e del lavoro svolto a casa; interrogazioni brevi; interrogazioni più formali e più lunghe; esercitazioni scritte in classe e a casa; verifiche scritte formali in classe.

Il Consiglio di classe, valutando le capacità espressive generali, la frequenza, la partecipazione, le attività svolte in classe, il linguaggio specifico acquisito, la capacità di comprensione, le conoscenze ed infine l'applicazione e la produzione, per la scala di misurazione si è riferito alla griglia allegata a questo documento .

Per ciò che concerne lo svolgimento dei programmi, gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, metodologie, materiali didattici, tipologie delle prove di verifica utilizzati, si rimanda alle relazioni predisposte dagli insegnanti del Consiglio di classe.

**Attività di orientamento/integrative svolte dalla classe VA
nell'anno scolastico 2013/2014**

- 1) Partecipazione al concorso dell'Associazione “ Il Mantello” sulle cure palliative
- 2) Partecipazione alla manifestazione “ Orienta Sicilia”, fiera universitaria e del mondo del lavoro
- 3) Partecipazione al convegno “ La figura di Don Sturzo oggi”
- 4) Incontro orientamento con l'Arma dei Carabinieri
- 5) Orientamento universitario presso il polo universitario di Palermo per partecipare alla “ Welcome Week”
- 6) Incontro con l'imprenditore, collaboratore di giustizia Ignazio Cutrò
- 7) Giornate FAI di Primavera

CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Per la determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe si atterrà a quanto previsto nella tabella “A” e nella nota in calce alla medesima secondo quanto previsto dal D.M. n. 42 del 22/05/07.

Il credito scolastico quindi oltre che della media dei voti, in base alla quale sarà individuata la banda di oscillazione, terrà conto dell’andamento scolastico pregresso, della frequenza, dell’interesse e dell’impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative e di eventuali crediti formativi in base alla tabella sotto riportata.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

1	Assiduità nella frequenza scolastica	nel caso in cui non si superi il 10% di ore complessivamente	Max Punti 0,40
2	Interesse e partecipazione		Max Punti 0,20
3	Attività complementari e integrative a Progetti (POF, PON)	Non più di due	Max Punti 0,60
	Partecipazione a convegni e conferenze in orario curriculare ed extracurriculare	Non più di due	Max Punti 0,30
4	CREDITO FORMATIVO (esperienze formative documentate acquisite al di fuori della scuola di appartenenza e da cui derivano competenze coerenti con l’indirizzo di studi	Cadauno	Max Punti 0,30
5	Religione o attività alternativa	Con giudizio “ottimo” Con giudizio “buono” Con giudizio “discreto”	Punti 0,30 Punti 0,20 Punti 0,10
6	Profitto	Nel caso in cui la mantissa dei voti sia uguale o superiore a 0,50 si attribuisce il punteggio maggiore	
Si potrà, altresì, attribuire il punto in più previsto dalla banda di oscillazione nel caso in cui la somma della media dei voti e degli indicatori sia uguale o superiore a 0,50.			

Tabella A

Media dei voti	2010/11	2011/12	2012/13
$M = 6$	3 – 4	3 – 4	4 – 5
$6 < M \leq 7$	4 – 5	4 – 5	5 – 6
$7 < M \leq 8$	5 – 6	5 – 6	6 – 7
$8 < M \leq 9$	6 – 7	6 – 7	7 – 8
$9 < M \leq 10$	7 – 8	7 – 8	8 – 9

CREDITI

COGNOME	NOME	a.s. 2011/12	a.s. 2012/13	a.s. 2013/14	Credito formativo	Totale
ALFANO	M-CRISTINA					
ALLEGRO	ALESSIA					
BUTTICE'	DAVIDE					
CASCIO	SALVATORE					
CHIARELLO	ROBERTO					
D'ASARO	ADRIANA					
DIECIDUE	MARIKA					
FODERA'	MATTEO					
GRAFFEO	ANTONIO					
LA SALA	ANTONELLA					
LENTINI	DAVIDE					
LENTINI	YLENIA					
LOMBARDO	CHIARA					
RASO	JESSICA					
SABELLA	ROSY NOEMI					
SAITO	GIULIO					
SANTANGELO	ALESSANDRO					
VERDERAME	SOFIA					14

Cognome	Nome	Cred. Form. Scol.	Cred. Form. Extra Scol.
ALFANO	MARIA CRISTINA		
ALLEGRO	ALESSIA		
BUTTICE'	DAVIDE.		
CASCIO	SALVATORE		
CHIARELLO	ROBERTO		
D'ASARO	ADRIANA		
DIECIDUE	MARIKA		
FODERA'	MATTEO.		
GRAFFEO	ANTONIO		
LA SALA	ANTONELLA		
LENTINI	DAVIDE		
LENTINI	YLENIA		
LOMBARDO	CHIARA		
RASO	JESSICA		
SABELLA	ROSY NOEMI		
SAITO	GIULIO		
SANTANGELO	ALESSANDRO		15
VERDERAME	SOFIA		

SIMULAZIONI TERZA PROVA

Durante il corso dell'anno il Consiglio di classe ha programmato e realizzato le simulazioni della terza prova dell'Esame di Stato e del colloquio.

- Le discipline sono state: Storia, Diritto, Inglese, Matematica e Francese
- Le modalità utilizzate sono state le seguenti :

I e II simulazione : quesiti a risposta multipla per un numero massimo di 30 (10 per Diritto , 10 per Matematica, 10 per la Storia); 2 a risposta aperta per l'Inglese e 2 a risposta aperta per Francese.

Per la valutazione di ogni quesito sono stati attribuiti punti: 0,30 per Storia, Matematica, Diritto; punti: 3 per i quesiti di Inglese e Francese. Il voto per la valutazione della terza prova nei casi in cui si è ottenuto un numero decimale, con il decimale inferiore a 0,50, è stato arrotondato per difetto, superiore per eccesso.

Numero complessivo delle prove scritte effettuate secondo le tipologie previste per la prova scritta: terza.

Materia	Trattazione sintetica di argomenti	Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Problemi a soluzione rapida	Casi pratici e Professionali	Sviluppo di progetti
Diritto.			2			
Inglese		2				
Matem.			2			
Francese		2				
Storia			2			

Griglia di Valutazione Terza Prova V A

Alunno: _____

Ogni risposta esatta viene valutata 0.30

MATERIE	N. RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO
DIRITTO (.10)		/Max 3.00
MATEMATICA (n.10)		/Max 3.00
STORIA (n.10)		/Max 3.00
FRANCESE (testo di comprensione)		/Max 3.00
INGLESE (testo di comprensione)		/Max 3.00
	TOTALE	/Max 15.00

INGLESE e FRANCESE	2 QUESITI A RISPOSTA APERTA	MAX 1.50 Per ogni quesito	0.00	Risposta non data o errata	___/Max. 3.00
			Fino a 1.00	Risposta parziale con qualche errore che non pregiudica la comprensione del messaggio	
			Fino a 1.50	Risposta completa o con errori di scarsa rilevanza	

TIPOLOGIA DELLA PROVA : TEMA DI ORDINE GENERALE

Griglia di valutazione della prima prova scritta

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori		Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Capacità di sviluppare in modo esauriente e pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione Complessiva			Totale punteggio		15

La Commissione

Il Presidente

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA : SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE

Griglia di valutazione della prima prova scritta

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Competenze rispetto al genere testuale	Capacità di rispettare consapevolmente i vincoli del genere testuale	<input type="checkbox"/> Rispetta consapevolmente tutte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta in parte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcune consegne <input type="checkbox"/> Non rispetta le consegne	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

La Commissione

Il Presidente

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA : TEMA STORICO

Griglia di valutazione della prima prova scritta

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativi	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

La Commissione

Il Presidente

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA : ANALISI DEL TESTO

Griglia di valutazione della prima prova scritta

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Analisi dei livelli e degli elementi del testo	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

La Commissione

Il Presidente

Griglia di valutazione per la seconda prova

Congruenza con la traccia	1	Traccia svolta: ✓ Parzialmente
	2	✓ Completamente
	3	✓ Approfonditamente ed esaurientemente
Conoscenza di regole e principi	0	○ Non sa individuare regole e principi collegati al tema
	1-2	○ Ne sa individuare solo alcuni
	3	○ Li sa applicare tutti adeguatamente ed efficacemente
Capacità di applicarli al caso specifico	0	◆ Non li sa applicare
	1-2	◆ Ne sa applicare solo alcuni
	3	◆ Li sa applicare tutti adeguatamente ed efficacemente
Correttezza di esecuzione	1	Esecuzione: • Incompleta
	2	• Completa
	3	• Corretta e precisa in ogni sua fase

Conoscenza e utilizzo di terminologia e simbologia corretta secondo le norme	1	Conosce e usa i simboli e la terminologia: ♦ In modo incerto
	2	♦ Sufficientemente
	3	♦ Adeguatamente

Griglia di valutazione per il colloquio

CANDIDATO _____

Classe V A

INDICATORI	GRIGLIA	PUNTEGGIO
Competenze linguistiche		
▪ Sviluppo delle argomentazioni	1-6/30/30
▪ Correttezza formale e lessicale	1-6/30/30
Conoscenze generali e specifiche		
▪ Padronanza dei contenuti e pertinenza concettuale	1-6/30/30
▪ Raccordi pluridisciplinari	1-6/30/30
Capacità elaborative logiche e critiche		
▪ Elaborazione personale	1-6/30/30
PUNTEGGIO TOTALE		

<i>Legenda</i>	<i>Punti</i>
Eccellente	30
Ottimo	28/30
Buono	25/27
Discreto	22/24
Sufficiente	20/21
Insufficiente	15/19
Gravemente insufficiente	11/14
Assolutamente insufficiente	10/6
Nulla	1/5

IL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME	COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA
BENEDETTA	MARINELLO	ITALIANO/STORIA	
MARIA	ARCARIO	FRANCESE	
ALBERTO	GENOVESE	INGLESE	
DIEGO	ALBA	EC. AZIENDALE	
RENATO	MODICA	DIRITTO SCIENZA DELLE FINANZE	
ZELINDA	RIPA	MATEMATICA	
MARIA ANTONIA	MONTALBANO	RELIGIONE	
GIOVANNI	SCANDAGLIA	GEOGRAFIA	
FRANCESCA	COSTA	ED. FISICA	

Il presente documento è stato elaborato, redatto e approvato in data 14/05/2014.

SCIACCA, 15/05/2014

La Coordinatrice

Il Dirigente Scolastico
