



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA – DISTRETTO SCOLASTICO N. 1		
ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE		
<b>I.T.C. “DON M. ARENA”</b> I.G.E.A. e Programmatori Corso Serale “Sirio”	<b>I.P.S.C.T. “S. FRISCIA”</b> con sede Coord. a Menfi C.T.R.H. – C.T.S.	<b>I.P.S.I.A “A. MIRAGLIA”</b> M.A.T. - Elettrico M.A.T. - Elettronico
<b>CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE PER L'E.D.A.</b>		
Via Nenni: ☎0925.22510 / Fax 0925/24247 - Via Giotto: ☎0925.85365 / Fax 0925/85366 C.F. 92002960844 - Sito <a href="http://www.itcarena.it">www.itcarena.it</a> e-mail: <a href="mailto:dirigenza@itcarena.it">dirigenza@itcarena.it</a> - <a href="mailto:segreteria@itcarena.it">segreteria@itcarena.it</a> - <a href="mailto:ctpsciacca@libero.it">ctpsciacca@libero.it</a> <b>92019 SCIACCA (AG)</b>		



## IL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del DPR 323/98)

**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ. D**

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**



**A.S. 2013-2014**

IL COORDINATORE DI CLASSE  
Prof. Francesco Di Gerlando

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Gabriella Bruccoleri



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA – DISTRETTO SCOLASTICO N. 1

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE

**I.T.C. “DON M. ARENA”**  
I.G.E.A. e Programmatori  
Corso Serale “Sirio”

**I.P.S.C.T. “S. FRISCIA”**  
con sede Coord. a Menfi  
C.T.R.H. – C.T.S.

**I.P.S.I.A “A. MIRAGLIA”**  
M.A.T. - Elettrico  
M.A.T. - Elettronico

**CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE PER L'E.D.A.**

Via Nenni: ☎0925.22510 / Fax 0925/24247 - Via Giotto: ☎0925.85365 / Fax 0925/85366

C.F. 92002960844 - Sito [www.itcarena.it](http://www.itcarena.it)e-mail: [dirigenza@itcarena.it](mailto:dirigenza@itcarena.it) - [segreteria@itcarena.it](mailto:segreteria@itcarena.it) - [ctpsciacca@libero.it](mailto:ctpsciacca@libero.it)

92019 SCIACCA (AG)

**ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO****STAFF DIRIGENZIALE****Dirigenza****Prof.ssa Bruccoleri Gabriella**

Collaboratore Vicario

Prof. Coniglio Luigi

Collaboratore Via Nenni

Prof. Di Giovanna Giuseppe

Collaboratori del plesso di  
Via Giotto (ITC)

Proff. Allegro Ignazio - Caruana Maria

Collaboratori del plesso di  
Corso Miraglia (IPSIA)

Proff. Vaccaro Leonardo - Tedeschi Corrado

Addetto alla vigilanza del  
Corso Serale “SIRIO”

Prof.ssa Gennaro Domenica

C.T.P. e rapporti con la Casa  
Circondariale di Sciacca

Prof.ssa Sortino Marilena

Collaboratore sede di Menfi

Prof. Mistretta Angelo

Segretaria del Collegio  
Docenti

Prof.ssa Bacino Giuseppa



## L'ISTITUTO E LA SUA STORIA

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Don Michele Arena" nasce il 1° settembre 2009, dall'accorpamento dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Don Michele Arena" con l'I.P.S.C.T. "Saverio Friscia". Il 1° settembre del 2013 viene accorpata all'Istituzione Scolastica, a seguito di dimensionamento, la sede dell'IPSIA "Accursio Miraglia" di Sciacca.

Pertanto nella sede centrale di Via Nenni, sono funzionanti due corsi del professionale e otto classi del tecnico, nella sede staccata in Via Giotto, sono funzionanti dodici classi del tecnico diurno, cinque classi del serale e tre corsi EDA, più i corsi per stranieri. Nella sede staccata di Menfi, in via Eta, le rimanenti sette classi del professionale. Nella sede di Corso Miraglia le diciannove classi dell'IPSIA.

Il lavoro, che la Scuola svolge, ha avuto e continua ad avere numerosi riconoscimenti sia da parte delle Pubbliche Autorità, sia dagli imprenditori privati che operano nel territorio e molti allievi si sono distinti in concorsi locali, regionali, nazionali ed europei.

L'azione educativa è rivolta al conseguimento delle finalità proprie dell'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Don Michele Arena" e di quelle specifiche della programmazione d'Istituto.

L'Istituto è articolato nei seguenti indirizzi:

### **Istituto Tecnico Commerciale**

- Amministrazione, Finanze e Marketing: classi 3-4
- Sistemi Informativi Aziendali: classi 3-4
- Igea: classi 5
- Ragioniere-Programmatore: classi 5
- Sirio

### **Istituto Professionale**

- Servizi Commerciali
- Tecnico della gestione aziendale ad indirizzo informatico gestionale - classi 4 e 5
- Tecnico dei servizi turistici - classi 5

### **Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato**

- Manutenzione ed Assistenza Tecnica ad indirizzo Elettrico
- Manutenzione ed Assistenza Tecnica ad indirizzo Elettronico
- Servizi Socio Sanitari

### **Centro Territoriale Permanente**

**LE MATERIE E IL QUADRO ORARIO**

Indirizzo ragionieri-programmatori

N.O.	Disciplina	Ore settimanali 4° anno	Ore settimanali 5° anno
1	Italiano	3	3
2	Storia	2	2
3	Lingua straniera	3	3
4	Matematica	4	4
5	Diritto	2	2
6	Scienza delle finanze	0	2
7	Economia politica	2	0
8	Ragioneria	5	5
9	Tecnica	4	4
10	Informatica	4	4
11	Religione	1	1
12	Educazione fisica	2	2
	<b>Totale ORE settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

Coordinatore: Prof. Francesco Di Gerlando

<i>Nome e cognome dei professori</i>	<i>Materia di insegnamento</i>	<i>Ore effettive di lezione al 15.05.2014</i>	<i>Ore settimanali</i>
Maria Antonia Montalbano	Religione	28	1
Calogero Sclafani	Ragioneria	134	5
Vincenzo Giarraputo	Tecnica	98	4
Donatella Pantaleo	Educazione Fisica	38	2
Benedetta Marinello	Italiano/Storia	60/48	3+2
Francesca Vitabile	Matematica	102	4
Francesco Di Gerlando	Informatica	110	4
Giuseppa Chiarello	Inglese	72	3
Maurizio Traina	Diritto/Scienza delle Finanze	46/40	4
Luisa Troso	Laboratorio d'informatica	120	5 copresenze
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>			<b>32</b>

## Storico Docenti nel Triennio

<b>Materia</b>	<b>Classe 3<sup>a</sup></b>	<b>Classe 4<sup>a</sup></b>	<b>Classe 5<sup>a</sup></b>
Religione	Montalbano Maria Antonia	Montalbano Maria Antonia	Montalbano Maria Antonia
Ragioneria	Alba Diego	Alba Diego	Sclafani Calogero
Tecnica	Colletti Nicolò	Coretti Filomena	Giarraputo Vincenzo
Educazione Fisica	Pantaleo Donatella	Pantaleo Donatella	Pantaleo Donatella
Italiano/Storia	Scandaglia Vita	Verde Donatella	Marinello Benedetta
Matematica	Termine Accursia	Vitabile Francesca	Vitabile Francesca
Informatica	Di Gerlando Francesco	Bono Giovanna	Di Gerlando Francesco
Inglese	Chiarello Giuseppa	Chiarello Giuseppa	Chiarello Giuseppa
Laboratorio d'informatica	Fragapani Angela	Grillo Luisa	Troso Luisa
Diritto/Scienza delle Finanze	Coniglio Luigi	Coniglio Luigi	Traina Maurizio

## LA CLASSE V SEZ. D

<b>Cognome e Nome degli Alunni</b>
1. BUSCEMI ANTONINO
2. CARACAPPA EMMANUELA
3. FARA CARLO
4. GIARAMITA GIUSEPPE
5. GIGLIOTTA TOMMASO
6. INZERILLO FABIO
7. LIBERO FILIPPO EMMANUELE
8. MODICA FRANCESCO
9. PARISI CALOGERO
10. PAVIA GIO' DANIEL
11. RUSSO AGNESE
12. SCLAFANI VALENTINA
13. VINCI ACCURSIO GABRIELE

**Anno scolastico 2013/2014**

Totale	Maschi	Femmine	Frequentanti	Ritirati
13	10	3	13	0

**Anni precedenti: (2011/2012) e (2012/2013)**

Classe	Iscritti da altra classe	Iscritti stessa classe	Provenienti da due classi	Promossi a Giugno	Promossi con debito	Non promossi	Ritirati/ Trasferiti
TERZA	0	0	19	17	0	2	0
QUARTA		17	0	13	0	4	0

**Risultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici**

III anno (totale 19 alunni)

Numero studenti promossi con $M < 7$	Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$	Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$	Numero studenti promossi con 9-10	Numero studenti con debito formativo	Numero studenti non promossi
8	9				2

IV anno (totale 17 alunni)

Numero studenti promossi con $M < 7$	Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$	Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$	Numero studenti promossi con 9-10	Numero studenti con debito formativo	Numero studenti non promossi
6	6	1			4

**Crediti scolastici relativi al 3° e 4° anno**

Cognome e Nome	Credito 3° anno	Credito 4° anno	Credito totale 3° e 4° anno
1. BUSCEMI ANTONINO	6	6	12
2. CARACAPPA EMMANUELA	6	7	13
3. FARA CARLO	5	5	10
4. GIARAMITA GIUSEPPE	6	5	11
5. GIGLIOTTA TOMMASO	6	5	11
6. INZERILLO FABIO	6	6	12
7. LIBERO FILIPPO EMMANUELE	6	6	12
8. MODICA FRANCESCO	5	5	10
9. PARISI CALOGERO	5	5	10
10. PAVIA GIO' DANIEL	5	5	10
11. RUSSO AGNESE	6	6	12
12. SCLAFANI VALENTINA	6	6	12
13. VINCI ACCURSIO GABRIELE	6	6	12



## PROFILO PROFESSIONALE

Obiettivi educativi e formativi, specifici del corso di studi per l'indirizzo programmatori, coerenti con quelli definiti nel Piano dell'Offerta Formativa

Riguardo alle conoscenze:

- Il ragioniere, oltre a possedere una consistente cultura generale e buone capacità linguistiche e interpretative, deve avere conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile. In particolare egli deve essere in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera, per proporre soluzioni a problemi specifici.

Riguardo alle competenze egli deve essere in grado di:

- utilizzare adeguatamente metodi tecniche e strumenti atti a dare una valutazione giusta dei fenomeni aziendali;
- redigere e interpretare documenti aziendali;
- cogliere gli aspetti organizzativi e le procedure delle imprese;
- gestire il sistema informativo aziendale e collaborare alla progettazione o ristrutturazione.

Riguardo alle capacità, il ragioniere deve, quindi, essere orientato a:

- comunicare efficacemente con linguaggio tecnico e documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- effettuare scelte e prendere decisioni,
- partecipare al lavoro organizzativo accettando ed esercitando un idoneo coordinamento;
- affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

Il ragioniere perito commerciale e programmatore deve avere anche una padronanza dell'informatica tale da permettergli di tradurre le analisi svolte in termini di programmi eseguibili su elaboratori, dei quali deve conoscere le caratteristiche tecnologiche principali.

Deve, inoltre, giungere a possedere la formazione e le competenze necessarie per partecipare alla progettazione di sistemi informativi aziendali automatizzati.

## PROFILO DELLA CLASSE

La quinta classe del Corso D è composta da 13 allievi: 10 alunni e 3 alunne provenienti per promozione dalla classe IV D, tutti regolarmente frequentanti. Una piccola percentuale è costituita da pendolari, in particolare due allievi provengono da Villafranca, tre da Menfi e due da Sambuca di Sicilia.

Di estrazione sociale eterogenea, nel tempo libero, gli studenti si occupano di sport, musica, lettura e social network.

La frequenza è stata in linea di massima regolare anche se si sono registrate alcune interruzioni dell'attività didattica, quali il viaggio di istruzione a Praga, l'occupazione dell'Istituto nel primo trimestre per le agitazioni studentesche e la lunga pausa delle vacanze di Pasqua fino al 1° Maggio.

Tutti gli alunni si avvalgono dell'insegnamento della Religione.

Agli alunni non sempre è stata assicurata la continuità didattica nelle diverse discipline; ad eccezione dell'Inglese e dell'Educazione Fisica, gli altri docenti sono cambiati nel corso del triennio e soprattutto nel quinto anno.

Dal punto di vista disciplinare la maggior parte degli alunni ha mantenuto sempre un comportamento corretto, mentre per alcuni talvolta si è dovuto ricorrere alle note scritte perché non sono stati sufficienti i richiami verbali.

La maggior parte degli alunni ha partecipato alle attività proposte con apprezzabile interesse, ma per alcuni non sempre è stato registrato un positivo profitto e questo è stato determinato da uno scarso impegno nello studio domestico o dalla mancanza, in alcune discipline, dei prerequisiti.

Le famiglie sono state costantemente informate dell'andamento didattico-educativo dei figli, del progresso scolastico, delle difficoltà manifestate e dell'impegno profuso. Sono stati notificati i risultati delle valutazioni trimestrali ai ricevimenti collettivi all'uopo fissati; la collaborazione famiglie-docenti è avvenuta anche attraverso gli incontri nelle ore di ricevimento individuale per discutere delle varie problematiche inerenti situazioni di disagio e ogni altra per cui si è ritenuta importante un'azione sinergica.

Alla fine dell'anno si evince che un esiguo numero di alunni ha una buona preparazione di base, buone capacità di comprensione e rielaborazione e ha mostrato autonomia, impegno costante e interesse; un gruppo più numeroso di alunni con discrete capacità ha mostrato impegno e interesse in quasi tutte le discipline; alcuni alunni, per quanto capaci, hanno mostrato un impegno e un interesse alquanto saltuario o settoriale e ad oggi hanno acquisito delle conoscenze non sempre adeguate.

Il Consiglio di Classe, sulla base della programmazione educativo-didattica, ha svolto una proficua azione di formazione ed è consapevole che gli alunni hanno raggiunto nel complesso risultati positivi.



Ad una parte della classe va poi riconosciuto lo svolgimento di un lavoro serio, caratterizzato da costanza nell'impegno, che ha comportato il conseguimento di risultati sicuramente apprezzabili. Infine, un gruppo più ridotto di allievi è pervenuto ad un livello di semplice sufficienza legata in qualche caso a modesta capacità rielaborativa e ad una certa passività nella partecipazione alla didattica. Qualche alunno, meno costante e motivato, ha mantenuto talune fragilità nella preparazione.

I piani di lavoro dei singoli docenti sono stati organizzati in modo da effettuare collegamenti e strutturare moduli interdisciplinari così da offrire agli allievi una visione poliedrica e allo stesso tempo unitaria delle discipline.

Unico è stato l'obiettivo prefissato, pur nella diversità degli interventi: fare acquisire conoscenze, competenze e capacità nelle varie discipline che possano essere spendibili professionalmente, nonché trasmettere quei valori, universalmente accettati dalla comunità umana, che aiutino gli uomini a vivere in modo più responsabile e consapevole.

## **OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:**

### **❖ CONOSCENZE:**

tutti gli alunni sono in grado di utilizzare gli strumenti e le tecniche di decodificazione ed interpretazione personale dei contenuti dei diversi ambiti disciplinari e sanno utilizzare l'elaboratore per la gestione aziendale.

### **❖ COMPETENZE:**

la maggior parte degli alunni padroneggia i linguaggi specifici dei testi in uso, sa redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico; sa documentare adeguatamente il proprio lavoro; sa usare metodi e tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione e rappresentazione dei fenomeni gestionali; sa interpretare il sistema informativo aziendale, sia dal punto di vista economico-contabile che informatico;

### **❖ CAPACITA':**

un buon numero di alunni riesce ad elaborare strategie adeguate ai diversi processi decisionali; sa applicare ragionamenti corretti ed adeguati alle diversità ed alla complessità delle discipline;

## **OBIETTIVI EDUCATIVI-COMPORTAMENTALI**

Tutti gli alunni, di fronte a situazioni precise, riescono ad effettuare delle scelte ed ad assumersi le proprie responsabilità; sanno operare un giudizio autonomo e personale e sanno esprimere le proprie opinioni e quasi sempre a rispettare quelle altrui;

## **OBIETTIVI DIDATTICI**

Tutti gli alunni sono in grado di ascoltare, osservare, prendere appunti, fare schemi, grafici e sintesi;

Quasi tutti sanno rielaborare ciò che si è appreso nello studio, ma non tutti possiedono un corretto uso del lessico e dei linguaggi espressivi specifici d'ogni disciplina.

## **OBIETTIVI TRANSDISCIPLINARI**

Tutti gli alunni riescono a strutturare, attraverso un linguaggio chiaro e corretto le proprie esperienze personali; la maggior parte arricchisce la forma espressiva attraverso l'utilizzo del lessico proprio delle varie discipline; quasi tutti riescono ad analizzare un testo scritto, ricostruire lo schema logico, individuare i punti fondamentali ed esporre quelli più significativi; riescono a utilizzare i diversi linguaggi informatici per conseguire competenze specifiche; sono capaci di effettuare lavori in una prospettiva pluridisciplinare, di collegamento, evidenziando il tema di base in comune.

## METODOLOGIA

Premesso che il metodo è il modo nel quale l'insegnante organizza le esperienze degli alunni per il conseguimento di un obiettivo mediante contenuti privilegiati, di conseguenza il metodo è correlato all'insegnante, all'alunno, all'obiettivo e ai contenuti, insegnanti diversi, contenuti diversi esigono metodologie diverse. Ecco quindi che le strategie didattiche e i metodi didattici, obiettivi da raggiungere adottati sono più disparati, vanno dalla forma tradizionale della lezione frontale alla lezione espositiva-problematica, al problem-posing al mastery-learning al problem-solving in quanto l'alunno mentre sfrutta le conoscenze già acquisite per trovare la soluzione di un problema, modifica la sua capacità, scopre conoscenze nuove e consolida in modo permanente quelle già possedute.

## MEZZI E STRUMENTI

Oltre ai libri di testo che hanno aiutato gli allievi ad apprendere, approfondire, chiarire, assimilare ed organizzare gli argomenti trattati, si sono utilizzati nell'analisi dei contenuti, linguaggi verbali, grafici, CD Rom, audiovisivi, linguaggi e mezzi informatici, in modo da consentire agli studenti di poter acquisire concretamente gli obiettivi prefissati. Comunque si evidenzia che sistematicamente sia nelle discipline informatiche che in quelle professionalizzanti è stato usato il laboratorio di informatica multimediale. Sono stati utilizzati personal computer multimediali, collegati in rete dati, scanner, stampanti laser, linguaggi di programmazione Visual Basic, Access, Sql, Asp, Excel, PowerPoint sotto Windows.

## MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche sono state effettuate non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi differenziati per fini e modalità e per valorizzare le capacità di ogni singolo alunno. Per tale motivo, accanto alle prove tradizionali, sono state affiancate modalità di verifica di varia natura, sì da consentire periodici e rapidi accertamenti del livello raggiunto dai singoli e dalla classe in ordine a determinati traguardi formativi generali e specifici.

**Le prove concordate dal consiglio di classe sono state le seguenti:**

SCRITTE	Questionari strutturati
	Questionari semistrutturati
	Questionari a risposta aperta
	Produzione di elaborati relativi alle quattro tipologie della 1 <sup>a</sup> prova
	Produzione di elaborati relativi alla 2 <sup>a</sup> prova
	Simulazioni delle terza prova pluridisciplinare
ORALI	Interrogazioni frontali brevi o lunghe
	Relazioni individuali
PRATICHE	Prove di laboratorio

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Il Consiglio di classe ha considerato il recupero parte integrante dell'azione didattica-educativa e fattore fortemente ostativo del mancato raggiungimento del successo formativo. Sono state svolte attività di rinforzo, su precise e delineate lacune e attività di ripasso per favorire il raggiungimento dei mancati obiettivi.

## **VALUTAZIONE**

Il processo valutativo è stato effettuato sotto il segno della trasparenza, coinvolgendo gli studenti nella linearità e fondatezza dei criteri di valutazione, non solo per chiarire ad essi tali criteri ed informarli dei voti conseguiti nelle varie prestazioni, ma anche per stimolarne la responsabilizzazione e la capacità di autovalutazione.

Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi:

- l'esito delle verifiche sommative;
- il progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza;
- interesse e attenzione in classe;
- continuità ed assiduità nell'impegno;
- conoscenza dei contenuti;
- capacità espressive.

Per ciò che concerne lo svolgimento dei programmi, gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, metodologie, materiali didattici, tipologie delle prove di verifica utilizzati, si rimanda alle relazioni predisposte dagli insegnanti del Consiglio di Classe.

## **FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Ogni docente, nel formulare la propria proposta di voto per la valutazione periodica e finale, ha preso in esame il livello di partenza, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, l'applicazione e il metodo di studio, i risultati conseguiti.

### **ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

- Incontro con i responsabili dell'orientamento di Mediazione Culturale e Linguistica dell'Università degli studi di Palermo;
- Partecipazione "Orienta Sicilia 2014" Fiera dell'Università di Palermo;
- Giornata di orientamento universitario "Welcome Week" presso l'Università degli studi di Palermo.

### **Orientamento lavorativo alle professioni legate al mondo dell'economia:**

- Incontro con i responsabili dell'orientamento dell'Arma dei Carabinieri;
- Stage aziendale presso il "Verdura Golf & Spa Resort" di Roccoforte;
- Stage aziendale presso la cantina "Cellaro" di Sambuca di Sicilia;
- Viaggio di istruzione a Praga.

Per la scala di misurazione si è fatto riferimento alla seguente griglia:

### Obiettivi cognitivi

<b>Voto 1-2-3</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>NON CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> non possiede alcuna conoscenza o quasi;</li> <li>• <b>Competenze:</b> non sa applicare le minime conoscenze in compiti semplici;</li> <li>• <b>Capacità:</b> effettua sintesi scorrette in compiti semplici senza autonomia di giudizio;</li> <li>• <b>Abilità linguistica:</b> usa un linguaggio oscuro;</li> <li>• <b>Abilità operative:</b> non sa usare gli strumenti e presenta difficoltà di coordinamento motorio.</li> </ul>
<b>Voto 4</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> dimostra limitate e frammentarie conoscenze e difficoltà di comprensione dei contenuti;</li> <li>• <b>Competenze:</b> applica le conoscenze con gravi errori ed esegue analisi parziali ed errate;</li> <li>• <b>Capacità:</b> effettua sintesi parziali e imprecise e non ha autonomia di giudizio;</li> <li>• <b>Abilità linguistica:</b> presenta povertà di linguaggio che compromette la comprensione del messaggio;</li> <li>• <b>Abilità operative:</b> presenta incertezze nell'uso degli strumenti ma non ha difficoltà motorie.</li> </ul>
<b>Voto 5</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>RAGGIUNGIMENTO SOLO PARZIALE DEGLI OBIETTIVI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> dimostra non sufficienti conoscenze e livelli di comprensione dei contenuti minimi;</li> <li>• <b>Competenze:</b> applica le conoscenze con qualche errore ed esegue analisi guidate e superficiali;</li> <li>• <b>Capacità:</b> effettua sintesi imprecise e superficiali e rielabora le conoscenze in modo parziale e contraddittorio;</li> <li>• <b>Abilità linguistica:</b> possiede un linguaggio limitato con improprietà formali;</li> <li>• <b>Abilità operative:</b> usa gli strumenti con difficoltà e non ha problemi di tipo motorio.</li> </ul>
<b>Voto 6</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI ESSENZIALI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> conosce e comprende almeno i contenuti minimi;</li> <li>• <b>Competenze:</b> applica le conoscenze in modo parziale ed esegue analisi ancora non autonomamente;</li> <li>• <b>Capacità:</b> effettua sintesi guidate non corrette ed esprime giudizi con qualche contraddizione;</li> <li>• <b>Abilità linguistica:</b> utilizza un linguaggio di solito corretto anche se non sempre specifico e settoriale;</li> <li>• <b>Abilità operative:</b> usa correttamente gli strumenti ed è autonomo nel coordinamento motorio.</li> </ul>
<b>Voto 7</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> dimostra una conoscenza generale e comprensione dei contenuti;</li> <li>• <b>Competenze:</b> applica le conoscenze in ambiti disciplinari ed effettua analisi;</li> <li>• <b>Capacità:</b> effettua sintesi corrette e con una certa autonomia;</li> <li>• <b>Abilità linguistica:</b> usa un bagaglio lessicale chiaro e specifico;</li> <li>• <b>Abilità operative:</b> sa usare in modo autonomo gli strumenti ed è ben coordinato nei movimenti.</li> </ul>
<b>Voto 8</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> possiede una conoscenza generale approfondita e sicura capacità di comprensione;</li> <li>• <b>Competenze:</b> applica le conoscenze in ambiti anche interdisciplinari con procedure autonome;</li> <li>• <b>Capacità:</b> effettua approfondimenti ed elaborazioni personali;</li> <li>• <b>Abilità linguistica:</b> usa un linguaggio <b>con chiarezza e specificità</b>;</li> <li>• <b>Abilità operative:</b> è del tutto autonomo sia nell'uso degli strumenti sia nel coordinamento motorio.</li> </ul>
<b>Voto 9</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> possiede una conoscenza generale approfondita e sicura capacità di comprensione;</li> <li>• <b>Competenze:</b> applica le conoscenze in ambiti anche interdisciplinari con procedure autonome;</li> <li>• <b>Capacità:</b> effettua approfondimenti ed elaborazioni personali;</li> <li>• <b>Abilità linguistica:</b> usa un linguaggio <b>con chiarezza e specificità</b>;</li> <li>• <b>Abilità operative:</b> è del tutto autonomo sia nell'uso degli strumenti sia nel coordinamento motorio.</li> </ul>
<b>Voto 10</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>PIENO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> dimostra una conoscenza e capacità di comprensione completa e ordinata;</li> <li>• <b>Competenze:</b> applica in modo efficace e corretto le conoscenze in ambiti interdisciplinari con procedure autonome;</li> <li>• <b>Capacità:</b> opera approfondimenti personali in modo autonomo e documentato;</li> <li>• <b>Abilità linguistica:</b> utilizza linguaggi specifici e registri linguistici appropriati con stile personale;</li> <li>• <b>Abilità operative:</b> sa usare tutti gli strumenti ed è del tutto autonomo nel coordinamento motorio.</li> </ul>

<b>Obiettivi non cognitivi</b>
--------------------------------

<b>Partecipazione</b>	Negativa: passiva - disattenta - inopportuna
	Accettabile: regolare - adeguato - continuo
	Positiva: propositiva - stimolante - critica
<b>Impegno</b>	Negativo: inesistente - scarso - discontinuo
	Accettabile: regolare - adeguato - continuo
	Positivo: appropriato - proficuo - tenace
<b>Metodo di studio</b>	Negativo: inosservabile - disorganizzato - inefficace
	Accettabile: ordinato - idoneo - efficace
	Positivo: valido - funzionale - elaborativo
<b>Progressione dell'apprendimento</b>	Negativo: irrilevante-- insufficiente - contraddittoria
	Accettabile: regolare - evidente --progressiva
	Positiva: costante - buona - notevole
<b>Condotta</b>	Negativa: discontinua nella frequenza - indisciplinata - irrispettosa
	Accettabile: regolare nella frequenza - corretta - responsabile
	Positiva: apprezzabile - coerente - costruttiva
<b>Provvedimenti disciplinari</b>	Frequenti
	Sporadici
	Inesistenti

## CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Per la determinazione del credito scolastico, il Consiglio di Classe si atterrà a quanto previsto nella tabella "A" e nella nota in calce alla medesima secondo quanto previsto dal D.M. n. 42 del 22/05/07.

Il credito scolastico quindi oltre che della media dei voti, in base alla quale sarà individuata la banda di oscillazione, terrà conto dell'andamento scolastico pregresso, della frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative e di eventuali crediti formativi. Per ciascuno dei punti citati, il Consiglio di Classe assumerà la propria determinazione.



## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giudizio su interesse e profitto I. R. C. o attività alternativa.</li> <li>• Ottimo 0,30</li> <li>• Buono 0,20</li> <li>• Discreto 0,10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduità nella frequenza scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative previste dal POF e corsi PON.</li> <li>• Non più di due</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crediti formativi extrascolastici documentati</li> <li>• Cadauno</li> </ul>
• <b>fino a 0,30</b>	• <b>fino a 0,40</b>	• <b>fino a 0,20</b>	• <b>fino a 0,60</b>	• <b>fino a 0,30</b>

Si precisa che verrà attribuito agli alunni il punteggio più alto della banda di oscillazione di appartenenza, quando la relativa media dei voti presenti un decimale non inferiore allo 0,50, secondo la seguente tabella che sostituisce la tabella prevista dall'art. 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n° 323, così come modificata dal D. M. 42/2007

**Tabella A**

Media dei voti	2011/12	2012/13	2013/2014
M = 6	3 – 4	3 – 4	4 – 5
6 < M ≤ 7	4 – 5	4 – 5	5 – 6
7 < M ≤ 8	5 – 6	5 – 6	6 – 7
8 < M ≤ 9	6 – 7	6 – 7	7 – 8
9 < M ≤ 10	7 – 8	7 – 8	8 – 9

## PARTECIPAZIONE DEGLI ALUNNI AD INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

<b>BUSCEMI ANTONINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla 2<sup>a</sup> giornata regionale della memoria e della legalità organizzata dalla fondazione "Accursio Miraglia" in occasione del 67° anniversario della morte, presso l'ex Convento di San Francesco di Sciacca.</li> <li>• Partecipazione al convegno: "La figura di Don Luigi Sturzo oggi" organizzato presso l'ex Convento San Francesco - Sciacca.</li> <li>• Partecipazione incontro con l'associazione "Il Mantello" sul tema: "Le cure palliative e la terapia del dolore".</li> <li>• Partecipazione cortometraggio per il concorso dell'associazione "Il Mantello" sul tema: "Le cure palliative e la terapia del dolore".</li> <li>• Partecipazione incontro con il testimone di giustizia "I. Cutrò" sul tema: "Non dimenticare mai questo dolore" nell'ambito del Progetto Legalità.</li> <li>• Partecipazione "Orienta Sicilia 2014" Fiera dell'Università di Palermo.</li> <li>• Orientamento universitario "Welcome Week" presso l'Università degli studi di Palermo in Viale delle Scienze.</li> </ul>
-----------------------------	--

<p><b>CARACAPPA EMMANUELA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla 2ª giornata regionale della memoria e della legalità organizzata dalla fondazione "Accursio Miraglia" in occasione del 67° anniversario della morte, ex Convento di San Francesco di Sciacca.</li> <li>• Partecipazione al convegno: "La figura di Don Luigi Sturzo oggi" organizzato presso l'ex Convento San Francesco - Sciacca.</li> <li>• Partecipazione incontro con l'associazione "Il Mantello" sul tema "Le cure palliative e la terapia del dolore".</li> <li>• Partecipazione incontro con il testimone di giustizia "I. Cutrò" sul tema: "Non dimenticare mai questo dolore" nell'ambito del Progetto Legalità.</li> <li>• Partecipazione incontro in via Giotto a Sciacca con esperti della Laurea di Mediazione Culturale e Linguistica dell'Università di Palermo.</li> <li>• Partecipazione "Orienta Sicilia 2014" Fiera dell'Università di Palermo.</li> <li>• Orientamento universitario "Welcome Week" presso l'Università degli studi di Palermo in Viale delle Scienze.</li> </ul>
<p><b>FARA CARLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla 2ª giornata regionale della memoria e della legalità organizzata dalla fondazione "Accursio Miraglia" in occasione del 67° anniversario della morte, presso l'ex Convento di San Francesco di Sciacca.</li> <li>• Partecipazione al convegno: "La figura di Don Luigi Sturzo oggi" organizzato presso l'ex Convento San Francesco - Sciacca.</li> <li>• Partecipazione cortometraggio per il concorso dell'associazione "Il Mantello" sul tema : "Le cure palliative e la terapia del dolore".</li> <li>• Partecipazione incontro con il testimone di giustizia "I. Cutrò" sul tema: "Non dimenticare mai questo dolore" nell'ambito del Progetto Legalità.</li> <li>• Partecipazione "Orienta Sicilia 2014" Fiera dell'Università di Palermo.</li> <li>• Orientamento universitario "Welcome Week" presso l'Università degli studi di Palermo in Viale delle Scienze.</li> </ul>
<p><b>GIARAMITA GIUSEPPE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla 2ª giornata regionale della memoria e della legalità organizzata dalla fondazione "Accursio Miraglia" in occasione del 67° anniversario della morte, presso l'ex Convento di San Francesco di Sciacca.</li> <li>• Partecipazione al convegno: "La figura di Don Luigi Sturzo oggi" organizzato presso l'ex Convento San Francesco - Sciacca.</li> <li>• Partecipazione incontro con l'associazione "Il Mantello" sul tema: "Le cure palliative e la terapia del dolore".</li> <li>• Partecipazione incontro con il testimone di giustizia "I. Cutrò" sul tema: "Non dimenticare mai questo dolore" nell'ambito del Progetto Legalità.</li> <li>• Partecipazione "Orienta Sicilia 2014" Fiera dell'Università di Palermo.</li> <li>• Orientamento universitario "Welcome Week" presso l'Università degli studi di Palermo in Viale delle Scienze.</li> </ul>
<p><b>GIGLIOTTA TOMMASO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla 2ª giornata regionale della memoria e della legalità organizzata dalla fondazione "Accursio Miraglia" in occasione del 67° anniversario della morte, presso l'ex Convento di San Francesco di Sciacca.</li> <li>• Partecipazione al convegno: "La figura di Don Luigi Sturzo oggi" organizzato presso l'ex Convento San Francesco - Sciacca.</li> <li>• Partecipazione incontro con il testimone di giustizia "I. Cutrò" sul tema: "Non dimenticare mai questo dolore" nell'ambito del Progetto Legalità.</li> <li>• Orientamento universitario "Welcome Week" presso l'Università degli studi di Palermo in Viale delle Scienze.</li> </ul>
<p><b>INZERILLO FABIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla 2ª giornata regionale della memoria e della legalità organizzata dalla fondazione "Accursio Miraglia" in occasione del 67° anniversario della morte, presso l'ex Convento di San Francesco di Sciacca.</li> <li>• Partecipazione al convegno: "La figura di Don Luigi Sturzo oggi" organizzato presso l'ex Convento San Francesco - Sciacca.</li> <li>• Partecipazione "Orienta Sicilia 2014" Fiera dell'Università di Palermo.</li> </ul>

<p><b>LIBERO FILIPPO EMMANUELE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla 2ª giornata regionale della memoria e della legalità organizzata dalla fondazione "Accursio Miraglia" in occasione del 67° anniversario della morte, presso l'ex Convento di San Francesco di Sciacca.</li> <li>• Partecipazione al convegno: "La figura di Don Luigi Sturzo oggi" organizzato presso l'ex Convento San Francesco - Sciacca.</li> <li>• Partecipazione incontro con l'associazione "Il Mantello" sul tema: "Le cure palliative e la terapia del dolore".</li> <li>• Partecipazione incontro con il testimone di giustizia "I. Cutrò" sul tema: "Non dimenticare mai questo dolore" nell'ambito del Progetto Legalità.</li> <li>• Partecipazione "Orienta Sicilia 2014" Fiera dell'Università di Palermo.</li> <li>• Orientamento universitario "Welcome Week" presso l'Università degli studi di Palermo in Viale delle Scienze.</li> </ul>
<p><b>MODICA FRANCESCO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione al convegno: "La figura di Don Luigi Sturzo oggi" organizzato presso- Ex Convento San Francesco - Sciacca.</li> <li>• Partecipazione incontro con il testimone di giustizia "I. Cutro" sul tema: "Non dimenticare mai questo dolore" nell'ambito del Progetto Legalità.</li> <li>• Orientamento: partecipazione "Orienta Sicilia 2014" - Università di Palermo.</li> <li>• Orientamento universitario "Welcome Week" presso l'Università degli studi di Palermo in Viale delle Scienze.</li> </ul>
<p><b>PARISI CALOGERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla 2ª giornata regionale della memoria e della legalità organizzata dalla fondazione "Accursio Miraglia" in occasione del 67° anniversario della morte, presso l'ex Convento di San Francesco di Sciacca.</li> <li>• Partecipazione al convegno: "La figura di Don Luigi Sturzo oggi" organizzato presso l'ex Convento San Francesco - Sciacca.</li> <li>• Partecipazione incontro con il testimone di giustizia "I. Cutrò" sul tema: "Non dimenticare mai questo dolore" nell'ambito del Progetto Legalità.</li> <li>• Partecipazione "Orienta Sicilia 2014" Fiera dell'Università di Palermo.</li> </ul>
<p><b>PAVIA GIO' DANIEL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla 2ª giornata regionale della memoria e della legalità organizzata dalla fondazione "Accursio Miraglia" in occasione del 67° anniversario della morte, presso l'ex Convento di San Francesco di Sciacca.</li> <li>• Partecipazione al convegno: "La figura di Don Luigi Sturzo oggi" organizzato presso l'ex Convento San Francesco - Sciacca.</li> </ul>
<p><b>RUSSO AGNESE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla 2ª giornata regionale della memoria e della legalità organizzata dalla fondazione "Accursio Miraglia" in occasione del 67° anniversario della morte, presso l'ex Convento di San Francesco di Sciacca.</li> <li>• Partecipazione incontro con l'associazione "Il Mantello" sul tema: "Le cure palliative e la terapia del dolore".</li> <li>• Partecipazione incontro con il testimone di giustizia "I. Cutrò" sul tema: "Non dimenticare mai questo dolore" nell'ambito del Progetto Legalità.</li> <li>• Partecipazione incontro in via Giotto a Sciacca con esperti della Laurea di Mediazione Culturale e Linguistica dell'Università di Palermo.</li> <li>• Orientamento universitario "Welcome Week" presso l'Università degli studi di Palermo in Viale delle Scienze.</li> <li>• Stage aziendale presso il "Verdura Golf &amp; Spa Resort" di Roccoforte.</li> </ul>
<p><b>SCLAFANI VALENTINA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla 2ª giornata regionale della memoria e della legalità organizzata dalla fondazione "Accursio Miraglia" in occasione del 67° anniversario della morte, presso l'ex Convento di San Francesco di Sciacca.</li> <li>• Partecipazione al convegno: "La figura di Don Luigi Sturzo oggi" organizzato presso l'ex Convento San Francesco - Sciacca.</li> <li>• Partecipazione incontro con l'associazione "Il Mantello" sul tema: "Le cure palliative e la terapia del dolore".</li> <li>• Partecipazione incontro con il testimone di giustizia "I. Cutrò" sul tema: "Non dimenticare mai questo dolore" nell'ambito del Progetto Legalità.</li> <li>• Partecipazione "Orienta Sicilia 2014" Fiera dell'Università di Palermo.</li> <li>• Orientamento universitario "Welcome Week" presso l'Università degli studi di Palermo in Viale delle Scienze.</li> </ul>

<b>VINCI ACCURSIO GABRIELE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla 2ª giornata regionale della memoria e della legalità organizzata dalla fondazione "Accursio Miraglia" in occasione del 67° anniversario della morte, presso l'ex Convento di San Francesco di Sciacca.</li> <li>• Partecipazione al convegno: "La figura di Don Luigi Sturzo oggi" organizzato presso l'ex Convento San Francesco - Sciacca.</li> <li>• Partecipazione incontro con il testimone di giustizia "I. Cutrò" sul tema: "Non dimenticare mai questo dolore" nell'ambito del Progetto Legalità.</li> <li>• Partecipazione "Orienta Sicilia 2014" Fiera dell'Università di Palermo.</li> <li>• Orientamento universitario "Welcome Week" presso l'Università degli studi di Palermo in Viale delle Scienze.</li> <li>• Stage aziendale presso la cantina "Cellaro" di Sambuca di Sicilia.</li> </ul>
--	--

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe, ai fini del riconoscimento del credito formativo, si atterrà alle disposizioni Ministeriali (D.M. del 12/11/98 n.452), per cui saranno valutate esperienze relative: le attività culturali, artistiche e formative acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, coerenti con l'indirizzo di studi e debitamente documentati.

Il riconoscimento del credito formativo scaturirà dalla valutazione degli attestati rilasciati nelle forme e secondo le modalità previste dal D.P.R. 323/98 art.12 e fatti pervenire al coordinatore del Consiglio di classe entro il 15 Maggio.

## DOCUMENTAZIONE RELATIVA AD ESPERIENZE VALUTABILI COME CREDITO FORMATIVO

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

N.	Cognome e Nome	DOCUMENTAZIONE RELATIVA AD ESPERIENZE VALUTABILI come credito formativo
1	BUSCEMI ANTONINO	CONSEGUIMENTO ECDL
2	CARACAPPA EMMANUELA	CONSEGUIMENTO ECDL
3	FARA CARLO	
4	GIARAMITA GIUSEPPE	
5	GIGLIOTTA TOMMASO	
6	INZERILLO FABIO	
7	LIBERO FILIPPO EMMANUELE	
8	MODICA FRANCESCO	
9	PARISI CALOGERO	
10	PAVIA GIO' DANIEL	
11	RUSSO AGNESE	CONSEGUIMENTO ECDL
12	SCLAFANI VALENTINA	CONSEGUIMENTO ECDL
13	VINCI ACCURSIO GABRIELE	

## ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il docente funzione obiettivo per l'orientamento ha organizzato per le quinte classi incontri e conferenze aventi per oggetto la conoscenza del mondo universitario e del lavoro.

In particolare, gli allievi, hanno partecipato alle conferenze con i rappresentanti

- del Comando dell'Arma dei Carabinieri - Sciacca
- Mediazione Culturale e Linguistica Università di Palermo
- Orienta Sicilia 2014 - Fiera dell'orientamento post diploma Palermo
- Orientamento "Welcome Web" Università di Palermo in Viale delle Scienze

La classe ha partecipato al progetto-concorso: "Il Pensiero forte di Don Luigi Sturzo" Sofferenza, dolore, morte: le parole che fanno paura. Quali parole portano alla speranza.

## ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, al fine di preparare gli allievi alle prove scritte e al colloquio in conformità alle disposizioni vigenti - Decreto Ministeriale n. 15 del 28/01/2013 - ha somministrato delle prove di simulazione relative alla prima, seconda e terza prova (Tipologia C).

Le discipline coinvolte nella terza prova scritta sono state: Diritto, Informatica, Matematica, Tecnica, Inglese.

Ad eccezione dei quesiti di inglese che sono stati a risposta aperta, nelle altre discipline lo studente ha scelto una delle quattro risposte possibili.

### Simulazione terza prova scritta

PRIMA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA			
Tipologia	Data di svolgimento	Tempo assegnato	Materie coinvolte
C	2 Aprile 2014	60 minuti	Diritto Informatica Matematica Tecnica Inglese

SECONDA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA			
Tipologia	Data di svolgimento	Tempo assegnato	Materie coinvolte
C	8 Maggio 2014	60 minuti	Diritto Informatica Matematica Tecnica Inglese

### Simulazione colloquio orale

Svolto per singole discipline durante l'anno scolastico.



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE 3<sup>a</sup> PROVA

### Anno Scolastico 2013/2014

*I Docenti: M. Traina, F. Di Gerlando, F. Vitabile, V. Giarraputo, G. Chiarello.*

I.T.C. → Indirizzo: RAGIONIERI-PROGRAMMATORI

CLASSE 5<sup>a</sup> sez. D

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	N. QUESITI	PUNTI PER QUESITO		TOTALE PUNTI	
<b>Diritto</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	<b>8</b>	<b>0.375</b>		___/MAX. 3.00	
<b>Informatica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	<b>8</b>	<b>0.375</b>		___/MAX. 3.00	
<b>Matematica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	<b>8</b>	<b>0.375</b>		___/MAX. 3.00	
<b>Tecnica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	<b>8</b>	<b>0.375</b>		___/MAX. 3.00	
<b>Inglese</b>	QUESITI A RISPOSTA APERTA	<b>2</b>	<b>MAX 1,50</b>	0,00	Risposta non data o errata	___/MAX. 3.00
				Fino a 1,00	Risposta parziale con qualche errore che non pregiudica la comprensione del messaggio	
				Fino a 1,50	Risposta completa o con errori di scarsa rilevanza	
<b>TOTALI</b>		<b>34</b>			___/MAX. 15	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – CANDIDATO/A \_\_\_\_\_**

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	N. QUESITI	PUNTI PER QUESITO	TOTALE PUNTI
<b>Diritto</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA		<b>0.375</b>	___/MAX. 3.00
<b>Informatica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA		<b>0.375</b>	___/MAX. 3.00
<b>Matematica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA		<b>0.375</b>	___/MAX. 3.00
<b>Tecnica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA		<b>0.375</b>	___/MAX. 3.00
<b>Inglese</b>	QUESITI A RISPOSTA APERTA		<b>1.5</b>	___/MAX. 3.00
<b>TOTALI</b>				

\* Il totale verrà arrotondato al numero intero superiore se  $\geq 0,50$ , inferiore se  $< 0,50$ .



## INDICAZIONI PER IL COLLOQUIO

Le alunne e gli alunni hanno organizzato le conoscenze acquisite in percorsi multidisciplinari con approfondimenti personali su particolari argomenti.

**Tabella riepilogativa:**

<b>N°</b>	<b>Cognome e Nome dell'alunno/a</b>		<b>Titolo del percorso multidisciplinare o tesina</b>	<b>Eventuale strumentazione richiesta</b>	<b>Materie interessate all'argomento</b>
1	BUSCEMI	ANTONINO			
2	CARACAPPA	EMMANUELA			
3	FARA	CARLO			
4	GIARAMITA	GIUSEPPE			
5	GIGLIOTTA	TOMMASO			
6	INZERILLO	FABIO			
7	LIBERO	FILIPPO E.			
8	MODICA	FRANCESCO			
9	PARISI	CALOGERO			
10	PAVIA	GIO' DANIEL			
11	RUSSO	AGNESE			
12	SCLAFANI	VALENTINA			
13	VINCI	ACCURSIO G.			

***GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE  
ESAME DI STATO***

CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA DELLA PROVA: ANALISI DEL TESTO****Griglia di valutazione della prima prova scritta**

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Analisi dei livelli e degli elementi del testo	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

**La Commissione**


---



---



---



---



---



---

CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA DELLA PROVA: SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE****Griglia di valutazione della prima prova scritta**

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Competenze rispetto al genere testuale	Capacità di rispettare consapevolmente i vincoli del genere testuale	<input type="checkbox"/> Rispetta consapevolmente tutte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta in parte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcune consegne <input type="checkbox"/> Non rispetta le consegne	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

**La Commissione**


---



---



---



---



---



---

CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA DELLA PROVA: TEMA STORICO****Griglia di valutazione della prima prova scritta**

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

**La Commissione**


---



---



---



---



---

CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA DELLA PROVA: TEMA DI ORDINE GENERALE****Griglia di valutazione della prima prova scritta**

<b>Macroindicatori</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Misuratori</b>		<b>Punti</b>
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Capacità di sviluppare in modo esauriente e pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione Complessiva			Totale punteggio		15

**La Commissione**


---



---



---



---



---



---



CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA: RAGIONERIA**

<i>INDICATORI</i>		<b>Valutazione</b>	<b>Punteggio</b>
Congruenza con la traccia e sviluppo della parte teorica (0-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Completa</li> <li>❖ Buona</li> <li>❖ Parziale o superficiale</li> <li>❖ Inesistente</li> </ul>	3 2 1 0	
Conoscenze e utilizzo della tecnologia tecnica e simbologia corretta (1-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Perfetta e corretta</li> <li>❖ Non del tutto corretta, pochi errori</li> </ul>	3 2-1	
Analisi e articolazione degli aspetti applicativi, conoscenze di regole e principi (1-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Completa</li> <li>❖ Buona</li> <li>❖ Discreta - Parziale</li> <li>❖ Superficiale - Scarsa</li> </ul>	6 5 4-3 2-1	
Capacità di applicarle al caso specifico, abilità rielaborative, logiche e di approfondimento (0-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Soddisfacente</li> <li>❖ Accettabile</li> <li>❖ Superficiale</li> <li>❖ Inesistente</li> </ul>	3 2 1 0	
<b>Totale</b>			

**La Commissione**


---



---



---



---



---



---

CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Griglia di valutazione per il colloquio**

INDICATORI	GRIGLIA	PUNTEGGIO
<b>Competenze linguistiche</b>		
➤ Sviluppo delle argomentazioni	1-6/30	...../30
➤ Correttezza formale e lessicale	1-6/30	...../30
<b>Conoscenze generali e specifiche</b>		
➤ Padronanza dei contenuti-Pertinenza concettuale	1-6/30	...../30
➤ Raccordi pluridisciplinari	1-6/30	...../30
<b>Capacità elaborative logiche e critiche</b>		
➤ Elaborazione originale personale	1-6/30	...../30
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		

Legenda	Punteggio totale colloquio
<b>Eccellente</b>	<b>30</b>
<b>Ottimo</b>	<b>28-29</b>
<b>Buono</b>	<b>25-27</b>
<b>Discreto</b>	<b>22-24</b>
<b>Sufficiente</b>	<b>20-21</b>
<b>Insufficiente</b>	<b>15-19</b>
<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>11-14</b>
<b>Absolutamente insufficiente</b>	<b>10-6</b>
<b>Nulla</b>	<b>1-5</b>

Il presente documento del Consiglio di Classe viene letto, approvato e sottoscritto da parte di tutti i componenti nella seduta del Collegio dei Docenti del 14 di Maggio 2014.

### **I Componenti del Consiglio di Classe**

<b>Discipline Curricolari</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Religione	Maria Antonia Montalbano	
Ragioneria	Calogero Sclafani	
Tecnica	Vincenzo Giarraputo	
Educazione Fisica	Donatella Pantaleo	
Italiano/Storia	Benedetta Marinello	
Matematica	Francesca Vitabile	
Informatica	Francesco Di Gerlando	
Inglese	Giuseppa Chiarello	
Diritto/Scienza delle Finanze	Maurizio Traina	
Laboratorio d'Informatica	Luisa Troso	

**Il Coordinatore**  
(Prof. Francesco Di Gerlando)

---

**Il Dirigente Scolastico**  
(Prof.ssa Gabriella Bruccoleri)

---

Sciacca li, 14 Maggio 2014

## Indice

Frontespizio	pag. 1
Organigramma dell'Istituto	pag. 2
Presentazione dell'Istituto	pag. 3
Le materie e il quadro orario	pag. 4
Storico docenti del triennio. Elenco degli alunni	pag. 5
Risultati scrutinio finale degli anni precedenti e crediti del 3° e 4° anno	pag. 6
Profilo professionale	pag. 7
Presentazione della classe	pag. 8
Obiettivi generali raggiunti	pag. 10
Metodologia. Mezzi. Strumenti di verifica	pag. 11
Recupero. Valutazione	pag. 11
Griglia obiettivi cognitivi	pag. 13
Griglia obiettivi non cognitivi	pag. 14
Criteri di attribuzione credito scolastico	pag. 15
Partecipazione degli alunni ad iniziative complementari ed integrative	pag. 16
Criteri valutazione del credito formativo	pag. 18
Documentazione relativa ad esperienze valutabili come credito formativo	pag. 18
Attività di orientamento	pag. 19
Attività di preparazione all'esame di Stato	pag. 19
Griglia di valutazione 3 <sup>a</sup> prova scritta	pag. 20
Indicazione per il colloquio	pag. 21
Griglie di valutazione prove	pag. 22

### Allegati:

- Simulazione terza prova scritta 02.04.2014
- Simulazione terza prova scritta 08.05.2014
- Contenuti disciplinari svolti.



Repubblica Italiana  
I.I.S.S. "Don Michele Arena"  
VIA NENNI – 92019 SCIACCA  
COD. FIS. 92002960844 - COD. MEC.  
tel. 092522510/ fax 092524247  
e-mail: [dirigenza@itarena.it](mailto:dirigenza@itarena.it) / [segreteria@itarena.it](mailto:segreteria@itarena.it) / [ctpasciacca@libero.it](mailto:ctpasciacca@libero.it)  
**92019 Sciacca (AG)**

**ESAMI DI STATO  
SIMULAZIONE 3<sup>a</sup> PROVA  
Anno Scolastico 2013/2014**

**3<sup>a</sup> PROVA SCRITTA DEGLI ESAMI DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2013/2014  
02 APRILE 2014**

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

**CLASSE : 5<sup>a</sup> D**

*Indirizzo: Ragionieri-Programmatori*

**DISCIPLINE COINVOLTE:**

**1) DIRITTO - 2) INFORMATICA - 3) MATEMATICA**

**4) TECNICA - 5) INGLESE**

- *Scrivere in stampatello nello spazio apposito il cognome e il nome*
- *Leggere attentamente le domande e segnare con una crocetta il quadratino corrispondente alla risposta esatta*
- *Non è consentito l'uso del correttore, in caso di doppia indicazione o risposta indicata a matita, la risposta sarà considerata nulla.*
- *Non è consentito, durante tutta la prova, alzarsi, l'uso dei servizi igienici, dei telefoni cellulari e comunicare in ogni modo con gli altri candidati.*
- *Nei quesiti a risposta singola rispondere in modo più completo possibile.*

**LA DURATA MASSIMA DELLA PROVA E' DI 60 MINUTI**

## DIRITTO

- ***Quali sono i requisiti per l'elettorato attivo e passivo al Senato?***
  - 25 anni per l'elettorato attivo e la stessa età per quello passivo.
  - 18 anni per l'elettorato attivo e 40 per quello passivo.
  - 25 anni per l'elettorato attivo e 40 per quello passivo.
  - 25 anni per l'elettorato attivo e 50 per quello passivo.
  
- ***In cosa consiste la "funzione elettiva" del Parlamento?***
  - Nella facoltà di eleggere l'esecutivo e di dimetterlo e di eleggere un terzo del Consiglio Superiore della Magistratura.
  - Nella facoltà di eleggere il Presidente della Repubblica, un terzo della Corte costituzionale ed un terzo del CSM.
  - Nella facoltà di eleggere il Presidente della Repubblica, un terzo della Corte di cassazione ed un terzo del CSM.
  - Nella facoltà di eleggere il Presidente del Consiglio ed un terzo del CSM.
  
- ***Come viene votata la mozione di fiducia al Governo?***
  - Mediante mozione motivata votata a scrutinio palese.
  - Mediante mozione motivata votata a scrutinio segreto.
  - Mediante mozione motivata votata per appello nominale.
  - Mediante mozione motivata votata dalla Camera.
  
- ***Indicate tre tipi di Senatori esistenti.***
  - Senatori temporanei, elettivi, non elettivi.
  - Senatori elettivi, per successione e onorari.
  - Senatori elettivi, di diritto e onorari.
  - Senatori di diritto, onorari, costituzionali.
  
- ***Indicate i 4 modi in cui il Parlamento esercita la funzione politico-ispettiva.***
  - Interrogazione parlamentare, interpellanza, ispezione, mozione.
  - Interrogazione parlamentare, interpellanza, mozione, inchiesta parlamentare.
  - Interrogazione parlamentare, inchiesta, ispezione, interrogazione aggravata.
  - Interrogazione, interpellanza, indagine, inchiesta.
  
- ***Quando è entrata in vigore l'attuale Costituzione italiana?***
  - In data 1.1.1948.
  - In data 1.2.1948.
  - In data 1.1.1938.
  - In data 1.1.1958.
  
- ***Qual è la data del referendum che decise la forma costituzionale del Paese?***
  - 8.9.1943.
  - 1.1.1948.
  - 2.6.1946.
  - 1.5.1968.
  
- ***Indicate le fasi dell'iter legis ordinario.***
  - Iniziativa di legge, esame progetti, votazioni, promulgazione, pubblicazione, entrata in vigore.
  - Iniziativa di legge, votazioni, pubblicazione, entrata in vigore.
  - Iniziativa di legge, votazioni, esame delle commissioni, promulgazione, entrata in vigore.
  - Votazioni, promulgazione, pubblicazione, riesame, entrata in vigore.

## INFORMATICA

- **Il DBMS è:**
  - un sistema preposto alla definizione delle chiavi primarie e secondarie in una base di dati
  - un sottoprogramma utilizzato dal sistema operativo di un elaboratore
  - un insieme di procedure che consentono di individuare errori nei dati archiviati in un data base
  - l'insieme delle procedure preposte alla gestione delle informazioni della base di dati
  
- **Una chiave primaria è:**
  - un attributo che identifica un oggetto o un insieme di oggetti presenti in un'altra tabella
  - un modello fisico dei dati che individua una relazione
  - un elemento comune ad un insieme di entità descritte in un database
  - l'insieme di uno o più attributi che distinguono in modo univoco l'istanza di un oggetto
  
- **Il Sistema Operativo è:**
  - un particolare software applicativo che gestisce l'interfaccia tra il sistema e l'utente
  - l'insieme dei programmi che servono alla soluzione dei problemi presentati dall'utente
  - un insieme organizzato di programmi che governa le risorse hardware e software di un sistema di elaborazione, per consentirne l'uso da parte degli utenti
  - l'insieme dei dispositivi elettronici che formano un sistema di elaborazione
  
- **La frammentazione è:**
  - un processo elaborativo non andato a termine
  - dopo un certo avvicendamento di più processi in memoria, si giunge alla creazione di tante piccole zone inutilizzate tra una partizione e l'altra
  - un processo di trasformazione o di recupero dei dati in memoria che rischiano di perdersi
  - la perdita di tempo nell'accesso ai dati
  
- **Quale tra queste definizioni corrisponde al termine *Multitasking*?**
  - lo spegnimento automatico del monitor dopo un certo tempo di inattività
  - l'apertura di un programma di trattamento del testo
  - la possibilità di eseguire più applicazioni contemporaneamente
  - la possibilità di usare filmati e suoni in un computer
  
- **Per richiedere tutti i dati del personale che abitano in provincia di Milano, si usa il comando *SELECT* nella forma:**
  - `SELECT * FROM personale WHERE Provincia = 'Milano'`
  - `SELECT * FROM dipendenti WHERE Provincia = 'Milano'`
  - `SELECT Cognome FROM dipendenti WHERE Provincia = 'Milano'`
  - `SELECT Cognome FROM dipendenti WHERE = 'Milano'`
  
- **Quale tra le seguenti affermazioni descrive meglio le caratteristiche del linguaggio *HTML*?**
  - È un linguaggio di programmazione
  - È un linguaggio di formazione della pagina
  - È un linguaggio del sistema operativo
  - È un linguaggio di codici per i programmi di grafica
  
- **Quale tra le seguenti è la sintassi corretta del *tag* che definisce un *link* ipertestuale in *HTML*?**
  - `</A HREF = "....."> parola <A>`
  - `<A HREF = "....."> parola </A>`
  - `<A URL = "....."> parola </A>`
  - `</A URL = "....."> parola </A>`



## MATEMATICA

- **Nel problema delle scorte le ipotesi a base del modello sono:**

- Consumo di merce uniforme nel tempo e rifornimenti fatti ad esaurimento delle scorte.
- Ordinanze fatte quando stanno per esaurirsi le scorte.
- Merce ordinata non deteriorabile.
- Costo di ordinazione e costo di magazzinaggio uguali

- **In un ciclo di lavorazione, le spese di produzione di un bene sono:**

- spese fisse di euro 1.000;
- costo di lavorazione di euro 7 per ogni unità prodotta;
- spese per la manutenzione degli impianti pari al 5% del quadrato della quantità prodotta;

L'espressione del costo complessivo di quel bene è:

- $Y=1000 +7X+0,05X$
- $Y=1.000+7X+0,05X^2$
- $Y=\frac{1000}{X}+7,05X$
- $Y=\frac{1000}{X}+7+0,05X$

- **Esamina il seguente problema:**

Un'impresa, dovendo fare degli investimenti prende in esame le seguenti condizioni:  
 deposito in banca al 6,25% per 10 anni  
 deposito in banca al 5% per i primi 4 anni e al 7% per i successivi 6 anni.

Il problema è:

- Di scelta in condizioni di incertezza
- Di scelta in due variabili
- Di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti
- Di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati

- **Il dominio della funzione  $Z = \frac{X}{3X - Y}$  è:**

- $\forall(x, y) \in R^2$  tranne i punti della retta  $Y=3X$
- $\forall(x, y) \in R^2$
- $\forall(x, y) \in R^2$  tranne i punti della retta  $X=0$
- $\forall(x, y) \in$  alle rette  $Y=3X$

- **Le variabili d'azione di un problema di scelta possono assumere:**

- Solo valori negativi
- Solo valori positivi
- Solo valori positivi o nulli
- Nessun valore reale

- **Considera la funzione  $Z = X$**   
**Le linee di livello della funzione sono:**
  - Rette parallele alla retta  $X + Y = 0$
  - Rette parallele alla retta  $X = 0$
  - Rette perpendicolari alla retta  $X = 0$
  - Iperboli
  
- **Data la funzione  $Z = 5Y^3 + 2X^3 - 2X^2Y + Y - 5$  la sua derivata parziale seconda  $Z''_{yx}$  è:**
  - $Z''_{yx} = -4X$
  - $Z''_{yx} = -4$
  - $Z''_{yx} = 4XY$
  - $Z''_{yx} = -5$
  
- **Data la funzione  $Z = f(x,y)$ ,  $P(x_0, y_0)$  un suo punto e  $H$  l'hessiano della funzione.**  
**Il punto  $P$  è un punto di massimo relativo libero se:**
  - $H(P) > 0$  e  $Z''_{xx}(P) < 0$
  - $H(P) > 0$  e  $Z''_{xx}(P) > 0$
  - $H(P) = 0$
  - $H(P) < 0$

## TECNICA E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

- **Se una banca assegna come valuta il 22 ottobre a un'operazione effettuata da un cliente il giorno 15 ottobre (mercoledì) la perdita di valuta applicata è:**
  - di sette giorni fissi
  - di otto giorni lavorativi
  - di cinque giorni lavorativi
  - di cinque giorni fissi
  
- **Il leasing e il factoring sono per la banca:**
  - operazioni complementari
  - operazioni collaterali
  - servizi di investimento in strumenti finanziari
  - operazioni dirette di investimento finanziario
  
- **Il numero di volte che un deposito si rinnova interamente in un certo arco di tempo costituisce:**
  - la movimentazione
  - la giacenza media
  - la consistenza media
  - la velocità di circolazione

- **In un libretto di deposito ai versamenti di denaro e di altri importi liquidi la banca assegna come giorno di valuta:**
  - il primo giorno lavorativo precedente il versamento
  - il primo giorno lavorativo successivo il versamento
  - il giorno stesso del versamento
  - il primo giorno lavorativo della settimana
  
- **Il documento sul quale la banca annota cronologicamente tutte le registrazioni effettuate nel periodo di riferimento e transitate sul conto corrente viene definito:**
  - prospetto competenze e spese
  - estratto conto
  - riassunto scalare
  - lettera contabile
  
- **Nell'operazione pronti contro termine la banca raccoglie fondi in quanto:**
  - acquista titoli a pronti
  - vende titoli a pronti
  - vende titoli a termine
  - finanzia il cliente
  
- **Gabriele Meroni è titolare di un libretto di risparmio nominativo su cui esiste una procura a favore di Giulia Galbiati, moglie del titolare. In caso di prelievo può presentarsi allo sportello:**
  - solo Gabriele Meroni
  - solo Giulia Galbiati
  - chiunque in possesso del libretto
  - Gabriele Meroni o Giulia Galbiati
  
- **Le riserve di liquidità consentono alle banche di:**
  - fronteggiare le uscite finanziarie conseguenti ai costi di gestione
  - emettere obbligazioni
  - fronteggiare richieste di rimborso inattese e improvvise
  - concedere prestiti alla clientela

## INGLESE

### Free Market

Under this system, also known as “capitalism”, economic activities are run by private businesses, not the state. Companies are free to produce what they want and to compete against each other. Levels of production and prices are decided by supply and demand in a free market : consumers can choose from a variety of competing products. The role of the state government is limited to creating the rules that all companies must follow in order to guarantee fair competition, health and safety requirements, protection of the environment etc. The United States is the leading nation with a mainly free market economy.

Answer these questions

What can companies do in a free market economy?

---

---

---

---

---

---

---

What is the role of the state government in a free market system?

---

---

---

---

---

---

---



Repubblica Italiana  
 I.I.S.S. "Don Michele Arena"  
 VIA NENNI – 92019 SCIACCA  
 COD. FIS. 92002960844 – COD. MEC.  
 tel. 092522510/ fax 092524247  
**92019 Sciacca (AG)**

e-mail: [dirigenza@itarena.it](mailto:dirigenza@itarena.it) / [segreteria@itarena.it](mailto:segreteria@itarena.it) / [ctpasciacca@libero.it](mailto:ctpasciacca@libero.it)

**ESAMI DI STATO**  
**SIMULAZIONE 3<sup>a</sup> PROVA**  
 Anno Scolastico 2013/2014

*I Docenti: M. Traina, F. Di Gerlando, F. Vitabile, V. Giarraputo, G. Chiarello.*

I.T.C. → Indirizzo: RAGIONIERI-PROGRAMMATORI

CLASSE 5<sup>a</sup> sez. D

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	N. QUESITI	PUNTI PER QUESITO		TOTALE PUNTI	
<b>Diritto</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	<b>8</b>	<b>0.375</b>		___/MAX. 3.00	
<b>Informatica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	<b>8</b>	<b>0.375</b>		___/MAX. 3.00	
<b>Matematica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	<b>8</b>	<b>0.375</b>		___/MAX. 3.00	
<b>Tecnica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	<b>8</b>	<b>0.375</b>		___/MAX. 3.00	
<b>Inglese</b>	QUESITI A RISPOSTA APERTA	<b>2</b>	<b>MAX 1,50</b>	0,00	Risposta non data o errata	___/MAX. 3.00
				Fino a 1,00	Risposta parziale con qualche errore che non pregiudica la comprensione del messaggio	
				Fino a 1,50	Risposta completa o con errori di scarsa rilevanza	
<b>TOTALI</b>		<b>34</b>			___/MAX. 15	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	N. QUESITI	PUNTI PER QUESITO	TOTALE PUNTI
<b>Diritto</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA		<b>0.375</b>	___/MAX. 3.00
<b>Informatica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA		<b>0.375</b>	___/MAX. 3.00
<b>Matematica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA		<b>0.375</b>	___/MAX. 3.00
<b>Tecnica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA		<b>0.375</b>	___/MAX. 3.00
<b>Inglese</b>	QUESITI A RISPOSTA APERTA		<b>1.5</b>	___/MAX. 3.00
<b>TOTALI</b>				

\* Il totale verrà arrotondato al numero intero superiore se  $\geq 0,50$ , inferiore se  $< 0,50$ .



Repubblica Italiana  
I.I.S.S. "Don Michele Arena"  
VIA NENNI – 92019 SCIACCA  
COD. FIS. 92002960844 - COD. MEC.  
tel. 092522510/ fax 092524247  
e-mail: [dirigenza@itarena.it](mailto:dirigenza@itarena.it) / [segreteria@itarena.it](mailto:segreteria@itarena.it) / [ctpasciacca@libero.it](mailto:ctpasciacca@libero.it)  
**92019 Sciacca (AG)**

**ESAMI DI STATO  
SIMULAZIONE 3<sup>a</sup> PROVA  
Anno Scolastico 2013/2014**

**3<sup>a</sup> PROVA SCRITTA DEGLI ESAMI DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2013/2014  
08 MAGGIO 2014**

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

**CLASSE : 5<sup>a</sup> D**

*Indirizzo: Ragionieri-Programmatori*

**DISCIPLINE COINVOLTE:**

**1) DIRITTO - 2) INFORMATICA - 3) MATEMATICA**

**4) TECNICA - 5) INGLESE**

- *Scrivere in stampatello nello spazio apposito il cognome e il nome*
- *Leggere attentamente le domande e segnare con una crocetta il quadratino corrispondente alla risposta esatta*
- *Non è consentito l'uso del correttore, in caso di doppia indicazione o risposta indicata a matita, la risposta sarà considerata nulla.*
- *Non è consentito, durante tutta la prova, alzarsi, l'uso dei servizi igienici, dei telefoni cellulari e comunicare in ogni modo con gli altri candidati.*
- *Nei quesiti a risposta singola rispondere in modo più completo possibile.*

**LA DURATA MASSIMA DELLA PROVA E' DI 60 MINUTI**

## DIRITTO

- ***Quanto restano in carica i membri della Corte costituzionale?***
  - 7 anni
  - 10 anni
  - 8 anni
  - 9 anni
  
- ***Quale, di queste funzioni, viene esercitata dal Presidente del Consiglio:***
  - mantiene l'unità di indirizzo politico e amministrativo
  - revoca i deputati
  - nomina i magistrati
  - indice nuove elezioni
  
- ***Secondo l'articolo 134 la Corte costituzionale giudica:***
  - sulle controversie relative alla legittimità dei decreti delega
  - sulle controversie relative alla legittimità delle ordinanze comunali
  - sulle controversie relative alla legittimità costituzionale delle leggi e degli atti con forza di legge
  - sui licenziamenti illegittimi
  
- ***Secondo l'art 75 non sono ammessi referendum per...?***
  - le leggi sulle televisioni
  - le leggi sullo sport
  - le leggi tributarie e di bilancio
  - le leggi di iniziativa popolare
  
- ***Le funzioni del Presidente della Repubblica, in ogni caso che egli non possa adempierle, sono esercitate:***
  - Dal Presidente del Consiglio
  - Dal Presidente della Corte Costituzionale
  - Dal Presidente del Senato
  - Dal Presidente della Corte di Cassazione
  
- ***Quali di queste funzioni ha il Presidente della Repubblica?***
  - Nomina i presidenti delle Camere
  - approva le leggi ordinarie e le leggi costituzionali
  - Può sciogliere le camere in anticipo
  - Propone disegni di legge
  
- ***Il presidente della Repubblica può rifiutarsi di promulgare una legge?***
  - No, mai
  - Sì, fino a quando non è d'accordo con la legge presentata
  - Sì, ma una volta sola. Poi deve promulgarla obbligatoriamente
  - Non spetta a lui promulgare le leggi
  
- ***In quale di queste occasioni il Parlamento si riunisce in seduta comune***
  - In occasione della festa della Repubblica
  - Per eleggere il Presidente della Repubblica
  - Quando cade il Governo
  - Una volta al mese
  
- ***Quale, di queste funzioni, viene esercitata dal Presidente del Consiglio:***
  - mantiene l'unità di indirizzo politico e amministrativo
  - revoca i deputati
  - nomina i magistrati
  - indice nuove elezioni



## INFORMATICA

- **Con il termine *Banca Dati* si intende:**
  - una collezione omogenea di dati memorizzati su un supporto magnetico e gestiti da un sistema di elaborazione
  - un insieme di informazioni contenute nella base di dati aziendale consultabile tramite terminale
  - una base di dati aziendale a cui possono accedere anche altri utenti interessati ai dati in essa contenuti, come, per esempio, i clienti dell'azienda
  - qualsiasi fonte organizzata di informazioni localizzata all'esterno dell'azienda e, tuttavia, da essa consultabile tramite terminale
  
- **L'insieme degli *attributi* costituisce:**
  - il contenuto del database
  - la struttura del database
  - una parte di un campo
  - un'entità priva di significato
  
- **Non è una funzione del *Sistema Operativo*:**
  - la gestione della CPU e del processo di elaborazione
  - la gestione del bootstrap e dello shutdown
  - la gestione delle procedure di lavoro dell'utente
  - la gestione dei processi e delle operazioni di I/O
  
- **In una rete del tipo *client/server*:**
  - tutti i computer sono sullo stesso livello e condividono risorse comuni
  - tutti i computer svolgono entrambi i ruoli di client e server
  - alcuni computer mettono a disposizione risorse e offrono servizi mentre altri li utilizzano
  - nessuna delle precedenti risposte è corretta
  
- **Un *sito* è:**
  - un computer che mette a disposizione degli utenti informazioni organizzate in documenti e archivi ed al quale ci si può connettere per la consultazione
  - un archivio di dati che si possono consultare a distanza
  - una lista di informazioni trasmessa su file ad utenti che ne facciano richiesta
  - un programma che consente la consultazione di informazioni organizzate in documenti da parte di più utenti
  
- ***WWW* significa:**
  - Word Wide Web
  - World Wide Web
  - Web Wide World
  - Wide Web Word
  
- **Quali delle seguenti porzioni di codice HTML produce una tabella con le lettere A e B su 1 riga e su 2 colonne?**
  - `<TABLE> <TR> <TD> A </TD> </TR> <TR> <TD> B </TD> </TR> </TABLE>`
  - `<TABLE> <TD> <TR> A </TR> </TD> <TD> <TR> B </TR> </TD> </TABLE>`
  - `<TABLE> <TR> <TD> A </TD> <TD> B </TD> </TR> </TABLE>`
  - `<TABLE> <TR> <TR> A </TR> <TR> B </TR> </TR> </TABLE>`
  
- **Quali tra le seguenti frasi HTML consente di impostare un'immagine come link a un'altra pagina?**
  - `<IMG > < A HREF= "pagina.htm"> <SRC= "immagine.jpg"> </A>`
  - `<IMG SRC="immagine.jpg" > <A HREF= "pagina.htm" </A>`
  - `<A HREF= <IMG SRC= "immagine.jpg"> pagina.htm </A>`
  - `<A HREF="pagina.htm"> <IMG SRC= "immagine.jpg"> </A>`

## MATEMATICA

- **Data la funzione  $Z = 2X^2 + 3X - Y$  le linee di livello sono:**
  - Rette
  - Parabole con asse parallelo all'asse X
  - Linee chiuse
  - Parabole con asse parallelo all'asse delle Y
  
- **In un problema di scelta la funzione obiettivo è  $Y = -0,01X^2 + 4X - 175$  con  $0 \leq X \leq 300$ .**  
**Quale fra le seguenti affermazioni è vera?**
  - Il massimo non esiste.
  - Il punto di massimo è  $X = 300$ .
  - Il punto di massimo è  $X = 200$ .
  - Ci sono più massimi.
  
- Una fabbrica assembla computer con un costo di euro 100 ciascuno, che vende a euro 300. Sapendo che la fabbrica sostiene spese fisse mensili di euro 1000 e che la massima produzione mensile è di 500 pezzi, quanto deve produrre e vendere mensilmente per ottenere il massimo guadagno. La funzione obiettivo del problema è:
  - $Y = 300X - 500$ .
  - $Y = -200X + 1000$
  - $Y = 200X - 1000$
  - $Y = 400X - 1000$
  
- **Con riferimento all'esercizio precedente il massimo guadagno si consegue con una produzione mensile di:**
  - 500 computer
  - 2000 computer
  - 50 computer
  - 1000 computer
  
- **Esamina il seguente problema:**  
 Una casa editrice sostiene costi fissi mensili di euro 8000 e costi unitari per ogni libro prodotto di euro 2. Se il prezzo unitario di vendita è di euro 15 e la massima capacità produttiva mensile è di 10000 copie, Quanto deve produrre e vendere mensilmente per avere il massimo guadagno?  
 Il problema è:
  - Di scelta in condizioni di incertezza
  - Di scelta in due variabili
  - Di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti
  - Di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati

- **Le funzioni  $Y = X$  e  $Y = 40$  rappresentano due alternative di costo al variare di  $X$ . Quale delle seguenti affermazioni è vera?**
  - La prima alternativa è sempre preferibile
  - La seconda alternativa è sempre preferibile
  - La seconda è preferibile per  $X \geq 40$
  - La seconda alternativa è preferibile per  $0 \leq X < 40$
  
- **Esamina il seguente problema:**

Una azienda, per la produzione dei suoi articoli, si serve di due linee di lavorazione. La prima comporta costi di euro 18 per ogni articolo prodotto. La seconda linea comporta costi fissi di euro 14400 più costi variabili espressi in euro , per ogni articolo, da  $(0,09X - 72)$ , dove con  $X$  abbiamo indicato il numero di articoli prodotti. Quale linea è più conveniente?

Il problema è:

  - A due alternative
  - A tre alternative
  - Con due variabili di azione
  - Di massimo
  
- **Un problema si dice di programmazione lineare se il modello matematico che lo rappresenta ha le seguenti caratteristiche:**
  - La funzione obiettivo e i vincoli sono lineari.
  - La funzione obiettivo è lineare.
  - La funzione obiettivo rappresenta una parabola..
  - I vincoli sono lineari.

## TECNICA E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

- **Nel calcolo del saldo disponibile si considerano:**
  - tutte le operazioni registrate e andate a buon fine
  - tutte le operazioni registrate con valuta già maturata
  - tutte le operazioni registrate
  - tutte le operazioni non andate a buon fine
  
- **Le negoziazioni per conto terzi di titoli di capitale e di debito sono:**
  - operazioni complementari
  - operazioni collaterali
  - servizi di investimento in strumenti finanziari
  - operazioni dirette di investimento finanziario
  
- **Un'impresa che utilizza un anticipo su RI.BA. ha ottenuto dalla banca :**
  - un prestito di firma
  - un prestito rimborsabile direttamente dall'affidato
  - un prestito per cassa
  - un servizio di investimento
  
- **In un libretto di risparmio al portatore:**
  - é possibile avere un saldo massimo di 5000 euro
  - chi effettua prelievi non è identificato dalla banca
  - é possibile che il saldo risulti passivo
  - è possibile avere un saldo massimo di 12500 euro
  
- **Non si considera bancabile una cambiale che :**
  - abbia un'origine commerciale
  - abbia scadenza entro sei mesi
  - presenti due o più firme di persone giudicate solvibili
  - contenga la clausola “senza spese”
  
- **Per la banca l'operazione di sconto bancario è:**
  - un'operazione complementare
  - un'operazione di impiego fondi
  - un'operazione collaterale
  - un'operazione di raccolta fondi

- **Che cosa si intende per “termini di stornabilità”:**
  - il numero dei giorni dopo i quali le banche non possono più togliere dai c/c gli importi che sono stati accreditati
  - il numero dei giorni di perdita di valuta in caso di versamenti di assegni tratti su altre banche
  - il numero di giorni di preavviso che il cliente deve dare per poter estinguere il c/c
  - il tempo necessario per instaurare il rapporto di c/c tra la banca e il cliente
  
- **I c/c di corrispondenza “attivi”:**
  - presentano frequenti alternanze di saldi e sono strumenti rivolti a colmare le temporanee esigenze dei clienti affidati
  - presentano saldi generalmente a credito della banca e sono strumenti per l’impiego di fondi
  - presentano saldi generalmente a credito del cliente e sono strumenti per la raccolta di fondi
  - utilizzano un metodo diverso nel calcolo degli interessi

## INGLESE

### A war inside a war

An extract from the diary of Anne Frank, published in 1947

My father was 36 when he married my mother, who was then 25. My sister Margot was born in 1926 in Frankfurt (am Main). I followed on 12<sup>th</sup> June, 1929, and, as we are Jewish, we emigrated to Holland in 1933, where my father was appointed Managing Director of Travies N.V. This firm is in close relationship with the firm of Kolen & Co. In the same building, of which my father is partner.

The rest of our family, however, felt the full impact of Hitler's anti-Jewish laws, so life was filled with anxiety. In 1938 after the programs, my two uncles (my mother's brothers) escaped to the U.S.A.

My old grandmother came to us, she was then 73. After May, 1940, good times rapidly fled: first the war; then the capitulation, followed by the arrival of the Germans. This is when the sufferings of us Jews really began.

Answer the following questions:

1) Why did they go to Holland?

---

---

---

---

---

---

2) How did her relatives react?

---

---

---

---

---

---



Repubblica Italiana  
 I.I.S.S. "Don Michele Arena"  
 VIA NENNI – 92019 SCIACCA  
 COD. FIS. 92002960844 – COD. MEC.  
 tel. 092522510/ fax 092524247  
**92019 Sciacca (AG)**

e-mail: [dirigenza@itarena.it](mailto:dirigenza@itarena.it) / [segreteria@itarena.it](mailto:segreteria@itarena.it) / [ctpasciacca@libero.it](mailto:ctpasciacca@libero.it)

**ESAMI DI STATO  
 SIMULAZIONE 3<sup>a</sup> PROVA  
 Anno Scolastico 2013/2014**

***I Docenti: M. Traina, F. Di Gerlando, F. Vitabile, V. Giarraputo, G. Chiarello.***

I.T.C. → Indirizzo: RAGIONIERI-PROGRAMMATORI

CLASSE 5<sup>a</sup> sez. D

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	N. QUESITI	PUNTI PER QUESITO		TOTALE PUNTI	
<b>Diritto</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	<b>8</b>	<b>0.375</b>		___/MAX 3.00	
<b>Informatica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	<b>8</b>	<b>0.375</b>		___/MAX. 3.00	
<b>Matematica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	<b>8</b>	<b>0.375</b>		___/MAX. 3.00	
<b>Tecnica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	<b>8</b>	<b>0.375</b>		___/MAX. 3.00	
<b>Inglese</b>	QUESITI A RISPOSTA APERTA	<b>2</b>	<b>MAX 1,50</b>	0,00	Risposta non data o errata	___/MAX. 3.00
				Fino a 1,00	Risposta parziale con qualche errore che non pregiudica la comprensione del messaggio	
				Fino a 1,50	Risposta completa o con errori di scarsa rilevanza	
<b>TOTALI</b>		<b>34</b>			___/MAX. 15	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

DISCIPLINA	TIPOLOGIA	N. QUESITI	PUNTI PER QUESITO	TOTALE PUNTI
<b>Diritto</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA		<b>0.375</b>	___/MAX. 3.00
<b>Informatica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA		<b>0.375</b>	___/MAX. 3.00
<b>Matematica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA		<b>0.375</b>	___/MAX 3.00
<b>Tecnica</b>	QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA		<b>0.375</b>	___/MAX. 3.00
<b>Inglese</b>	QUESITI A RISPOSTA APERTA		<b>1.5</b>	___/MAX. 3.00
<b>TOTALI</b>				

\* Il totale verrà arrotondato al numero intero superiore se  $\geq 0,50$ , inferiore se  $< 0,50$ .