



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA – DISTRETTO SCOLASTICO N. 1  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE**  
**“Don Michele Arena”**

Indirizzo Tecnico Commerciale e Professionale per i Servizi Commerciali  
CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE

Via Giotto - ☎0925/85365– Fax 0925/85366 – C.F. 92002960844

Via Nenni - ☎0925/22510– Fax 0925/24247

Sito [www.itcarena.it](http://www.itcarena.it) -

e-mail [segreteria@itcarena.it](mailto:segreteria@itcarena.it) – [agis01600n@istruzione.it](mailto:agis01600n@istruzione.it)

92019 **SCIACCA (AG)**

---

Prot. N.

Sciacca 14/05/2014

**Anno Scolastico 2013-2014**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **VB CORSO PROGRAMMATORI**

**Il Coordinatore della classe**  
**Prof. Filippo Barbata**

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Gabriella Bruccoleri**

## L'ISTITUTO E LA SUA STORIA

L'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Don Michele Arena", che offre a tutto il comprensorio di Sciacca e paesi vicini l'opportunità di conseguire il titolo di Ragioniere ad indirizzo Giuridico – Economico – Aziendale e Ragioniere Programmatore, nasce nel 1973 come corso a funzionamento serale e diventa autonomo nel 1985; dall'a.s. 2004/2005 è stato introdotto, mediante la flessibilità curricolare, l'indirizzo turistico; dal 1° settembre 2009 è diventato **Istituto d'Istruzione Superiore** avendo accorpato l'I.P.S.C.T. " S. Friscia"; dal 1° Settembre 2013 ha accorpato anche l'IPSIA ed è stato istituito l'indirizzo Nautico.

La sede centrale si trova in Sciacca, in Via Nenni, la succursale in Via Giotto.

Funziona anche un corso serale "Sirio", dove i lavoratori adulti conseguono il titolo di Ragioniere ed Esperto Contabile.

Nel corrente anno scolastico sono in funzione i seguenti corsi:

- *Uno ad indirizzo Giuridico, Economico, Aziendale (con la riforma confluito in Amministrazione, Finanza e Marketing)*
- *Tre ad indirizzo Ragioniere Programmatore (con la riforma confluito in Sistema Informativo Aziendale)*
- *Uno serale "Sirio"*

L'Istituto è sede anche del Centro Territoriale Permanente di Sciacca che comprende i corsi EDA, nei quali si consegue la Licenza Elementare e Media e la scuola carceraria della Casa Circondariale di Sciacca.

La scelta di intitolare l'Istituto a Don Michele Arena, sacerdote distintosi negli anni dell'immediato dopoguerra per l'impegno verso la gioventù, risponde a precisi intenti formativi adottati dal Collegio dei Docenti.

Il lavoro che la Scuola svolge ha avuto e continua ad avere numerosi riconoscimenti sia da parte delle Pubbliche Autorità, sia dagli imprenditori privati che operano nel territorio e molti allievi si sono distinti in concorsi locali, regionali, nazionali ed europei.

L'azione educativa è rivolta al conseguimento delle finalità proprie dell'Istituto Tecnico Commerciale e di quelle specifiche della programmazione d'Istituto.

Tutti gli alunni studiano, nel biennio, due lingue (inglese e francese), nel triennio l'Inglese, l'Informatica di base, il Diritto, la Ragioneria, la Tecnica aziendale ed in particolare nel corso "Sistema informativo Aziendale", approfondiscono tematiche sul Web, linguaggi di programmazione avanzati e l'inglese tecnico.

L'Istituto è sede di Test Center Aica per l'ECDL Core e Advanced, "Local Academy" Cisco System, è sede di esami Trinity. E' dotato di n. 10 moderni laboratori d'informatica, n. 2 LIM, un laboratorio di chimica-fisica, collegamento internet in tutte le aule ed uffici amministrativi.

E' cablato in rete a fibra ottica ad alta velocità.

Il bacino di utenza comprende i comuni di Sciacca, Menfi, Santa Margherita Belice, Sambuca di Sicilia, Caltabellotta, Montevago, Burgio, Lucca Sicula, Montallegro, Sant'Anna e Villafranca.

Dall'anno scolastico **2010/11** è in atto la riforma dei Tecnici e pertanto le classi prime dell'Istituto Tecnico Commerciale diurno sono confluite nell'indirizzo " **Amministrazione, Finanze e Marketing**" e " **Sistemi Informativi Aziendali**".

## **Profilo professionale dell'indirizzo ragioniere-programmatore**

Al termine del percorso formativo il Ragioniere Programmatore dovrà aver acquisito:

- competenze linguistico-espressive e logico-interpretative;
- capacità nella gestione aziendale sotto il profilo contabile e informatico;
- adeguata preparazione di cultura generale.

Deve quindi presentarsi come una figura professionale polivalente, capace di inserirsi con le conoscenze acquisite, sia dal punto di vista informatico che contabile, nel settore pubblico e nel settore privato (sia come libero professionista sia come lavoratore dipendente).

Il Ragioniere Programmatore dovrà:

- possedere conoscenze sistematiche dei processi informatico-aziendali;
- essere in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni informatiche a problemi specifici.

Saprà:

- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione e rappresentazione dei fenomeni gestionali;
- leggere, redigere e interpretare ogni significativo documento aziendale;
- conoscere ed interpretare il sistema informativo aziendale, sia dal punto di vista economico-contabile che informatico;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- partecipare al lavoro organizzativo, individuale o di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

## I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nome e cognome	Rapporto di lavoro: (I.T.I.), (I.T.D.)	Materia di insegnamento
MARINO VINCENZA	I.T.I.	ITALIANO
MARINO VINCENZA	“	STORIA
GALLERANO ROSARIA	“	INGLESE
BARBATA FILIPPO	“	MATEMATICA
CARUANA MARIA	“	SCIENZE FINANZE
CARUANA MARIA	“	DIRITTO
COLLETTI IGNAZIO	“	RAGIONERIA
DI CARO ACCURSIO	“	TECNICA
ATRIA DANIELA	“	INFORMATICA GESTIONALE
MONTALBANO M. ANTONIA	“	RELIGIONE
TROSO MARIA LUISA	“	LABORATORIO INFORM. GEST.
BAIAMONTE VIRGINIA	“	ED. FISICA

## LA CLASSE V B CORSO PROGRAMMATORI

	<b>COGNOME e nome alunni</b>	<b>CREDITO 3^ anno</b>	<b>CREDITO 4^ anno</b>	<b>CREDITO 5^ anno</b>	<b>Integr</b>	<b>CREDITO TOTALE</b>
<b>1</b>	ALFONSO Manuel	<b>5</b>	<b>5</b>			
<b>2</b>	ARCHITETTO Salvatore	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>3</b>	BONO Francesca	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>4</b>	CATANIA Ilenia	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>5</b>	CIRAFISI Francesco	<b>5</b>	<b>5</b>			
<b>6</b>	COSTA Valeria	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>7</b>	FICALORA Paolo	<b>4</b>	<b>5</b>			
<b>8</b>	GAGLIO Giovanna	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>9</b>	GENUARDI Francesco	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>10</b>	LAURETTA Antonino	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>11</b>	MILANESE Francesco	<b>5</b>	<b>5</b>			
<b>12</b>	MONTALBANO Roberto	<b>4</b>	<b>5</b>			
<b>13</b>	MUSCARNERA Ignazio	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>14</b>	NAPOLI Agostino	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>15</b>	NICOLOSI Giuseppe	<b>5</b>	<b>6</b>			
<b>16</b>	PULIAFITO Gaspere	<b>5</b>	<b>5</b>			
<b>17</b>	RIZZUTO Ylenia	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>18</b>	TORNETTA Rosalinda	<b>5</b>	<b>6</b>			
<b>19</b>	VENEZIA Ilenia	<b>6</b>	<b>6</b>			

## DISCIPLINE CURRICULARI E ORE SETTIMANALI

MATERIA DI INSEGNAMENTO	Classe 3 <sup>^</sup> Ore settimanali	Classe 4 <sup>^</sup> Ore settimanali	Classe 5 <sup>^</sup> Ore settimanali
ITALIANO E STORIA	5	5	5
INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	5	4	4
DIRITTO SCIENZE FINANZE	5	5	4
TECNICA	4	3	4
RAGIONERIA	4	4	5
INFORMATICA	5	5	4
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
LABOR. D'INFORMATICA	4	6	5

### LE MATERIE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO PROGRAMMATORI SONO:

- Informatica gestionale e laboratorio con compresenza
- Matematica
- Diritto, Economia politica, Scienza delle Finanze
- Ragioneria, Tecnica
- Lingua straniera Inglese

## CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE

Classe	Iscritti dalla classe quarta	Ripetenti	Promossi a giugno	Promossi con debito
QUINTA	N. 17	2	14	3

## PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La quinta classe del Corso B Sezione Programmatori, nel corrente anno scolastico, è composta da 19 allievi, 12 alunni e 7 alunne, tutti regolarmente iscritti e frequentanti.

Con riferimento alla situazione di partenza, va precisato che tutti gli studenti provengono per promozione dalla classe precedente, ad eccezione di Laurretta Antonino, non ammesso agli Esami di Stato nell'anno scolastico precedente, e di Alfonso Manuel, proveniente da altro Istituto; una alunna è sottoposta allo stress psicofisico e ai disagi del pendolarismo, dovendosi spostare quotidianamente da un paese limitrofo.

L'ambiente socio-economico di appartenenza degli alunni è eterogeneo; nel tempo libero gli stessi si occupano di sport, musica e social network.

La classe si è sempre presentata rispettosa ed educata, ma non tutti hanno partecipato in modo attivo e propositivo al dialogo didattico-educativo; sulla base dei risultati dell'anno scolastico in corso e dei precedenti, la stessa si può dividere in tre fasce: nella prima rientrano gli alunni particolarmente motivati, che seguono e si applicano con costanza, manifestando voglia di apprendere e di migliorare la qualità della loro preparazione, e che hanno raggiunto risultati almeno discreti in tutte o quasi tutte le discipline; nella seconda si ascrivono quegli studenti che, avendo superato carenze pregresse, raggiungono un livello complessivamente soddisfacente; l'ultima è composta da pochi alunni che non sono costanti nello studio e nella partecipazione, ma che,

opportunamente sollecitati dai docenti e dagli stessi compagni, hanno raggiunto un livello complessivamente appena sufficiente di preparazione.

La frequenza scolastica è stata regolare, fatta eccezione per alcuni alunni, che, per motivi di salute, si sono assentati frequentemente.

Le famiglie sono state costantemente informate dell'andamento didattico-educativo dei figli. Sono state notificati i risultati delle valutazioni interperiodali e trimestrali ai ricevimenti all'uopo fissati e nelle ore di ricevimento individuale dei docenti.

I piani di lavoro dei singoli docenti sono stati organizzati in modo da effettuare collegamenti e strutturare moduli interdisciplinari tali da offrire agli allievi una visione poliedrica e allo stesso tempo unitaria delle discipline.

## DESCRIZIONE DELL' ITER PROGETTUALE

Il Consiglio di Classe, effettuando i lavori in una prospettiva pluridisciplinare, ha definito la seguente Programmazione didattico-educativa per l'a.s. 2013/14, secondo i seguenti obiettivi:

## OBIETTIVI FORMATIVI

<b>CONOSCENZE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. conoscenza degli strumenti e delle tecniche di decodificazione ed interpretazione personale dei contenuti dei diversi ambiti disciplinari;</li><li>▪ Conoscenza dei processi che caratterizzano la gestione aziendale con l'utilizzo dell'elaboratore.</li></ul>
<b>COMPETENZE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• padronanza dei linguaggi specifici dei testi in uso;</li><li>• redazione di testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico;</li><li>• documentazione adeguata del proprio lavoro;</li><li>• uso di metodi e tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione e rappresentazione dei fenomeni gestionali;</li><li>• interpretazione del sistema informativo aziendale, sia dal punto di vista economico-contabile che</li></ul>

	informatico.
<b>CAPACITA’:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborazione di strategie adeguate ai diversi processi decisionali;</li> <li>• applicazione di ragionamenti corretti ed adeguati alle diversità ed alla complessità delle discipline.</li> </ul>

## BLOCCHI TEMATICI

Religione: La vita nello spirito – I valori del Cristianesimo.

Italiano: L’età del Realismo (Verismo e Verga) – Il Decadentismo – L’Ermetismo – Il Neorealismo – LA Divina Commedia: il Paradiso.

Storia: I problemi dell’Italia post-unitaria – L’età giolittiana – L’età dell’imperialismo – La prima guerra mondiale – I regimi totalitari – La seconda guerra mondiale – Il secondo dopoguerra.

Inglese: Istituzioni politiche del Regno Unito e degli U. S. A. – L’Unione Europea – Il sistema bancario – I servizi delle banche – Internet- I metodi di pagamento.

Matematica: Funzioni di due variabili – Ricerca operativa.

Diritto: Lo Stato – Le vicende costituzionali dello Stato Italiano – Gli organi costituzionali –

Scienza delle Finanze: Attività finanziaria – Le spese e le entrate pubbliche – Il bilancio dello Stato – Teoria Keynesiana

Ragioneria: Le imprese industriali – Bilancio d’esercizio – Revisione contabile di bilancio – Analisi finanziaria per indici e per flussi – La valutazione d’azienda – La cessione – La trasformazione – La fusione e la scissione.

Tecnica: Sistema bancario italiano – Banca d’Italia – BCE – Organi di vigilanza – Depositi a risparmio liberi e vincolati – Conti correnti di corrispondenza – Fido bancario – Operazioni attive.

Informatica: Sistemi operativi – Reti di computer – Internet - Sistema informativo aziendale - Le basi di dati, SQL –Progettazione di siti Web - – Tecnologie di rete .

Educazione Fisica: Attività motoria di potenziamento e mobilitazione generale – L’AIDS – Le droghe – Tecnica di una specialità atletica e di uno sport di squadra –Traumatologia.

## OBIETTIVI DIDATTICI

- Pianificare con ordine i propri impegni scolastici ed essere autonomi e puntuali nel rispettarli;
- Essere consapevoli che dal proprio impegno dipende la qualità del lavoro comune e comportarsi di conseguenza;
- Sviluppare e potenziare le capacità di osservazione, attenzione, riflessione e comunicazione;
- Cogliere la particolarità e la globalità di ciò che si apprende e saperla tradurre in comportamenti operativi nella vita di tutti i giorni.

### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Acquisire capacità di maturazione ed autocontrollo nei rapporti sociali ed affettivi;
- Acquisire un atteggiamento equilibrato ed indipendente nei confronti delle idee altrui;
- Effettuare delle scelte personali ed accettarne le conseguenze assumendosi le proprie responsabilità;
- Sviluppare la propria personalità in rapporto alle scelte effettuate, riuscendo ad acquisire la sicurezza di sé.

### **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

- Fondare i rapporti con gli altri sulla responsabilità, comprensione e tolleranza;
- Operare un giudizio autonomo e personale, che porti ad esprimere le proprie opinioni e a rispettare quelle altrui;
- Assumere comportamenti di serena accettazione, fattiva collaborazione e concreta solidarietà nei confronti dei soggetti svantaggiati.

### **OBIETTIVI METODOLOGICI**

- Esigere la massima trasparenza nella programmazione ed essere consapevoli dell'apprendimento del percorso formativo;
- Conoscere i criteri didattici e gli itinerari che s'intendono percorrere durante l'anno;
- Scegliere metodologie e strumenti funzionali agli obiettivi da raggiungere;
- Utilizzare la correzione degli elaborati scritti come momento formativo.

## OBIETTIVI TRANSDISCIPLINARI

- Comprendere e memorizzare elementi propri di ogni disciplina e riutilizzarli, opportunamente, nel momento operativo;
- Arricchire la forma espressiva attraverso l'utilizzo del lessico proprio delle varie discipline;
- Analizzare un testo scritto,ricostruire lo schema logico, individuarne i punti fondamentali ed esporre quelli più significativi;
- Effettuare lavori in una prospettiva pluridisciplinare, di collegamento, evidenziando il tema di base in comune;
- Cogliere il significato di linguaggi specifici;
- Acquisire la conoscenza dei diversi linguaggi informatici per conseguire competenza;
- Seguire processi di apprendimento diversificati mediante strumenti e linguaggi alternativi;
- Cogliere identità e differenze tra fenomeni sociali, economici, politici, culturali, analoghi e diversi;
- Formulare ipotesi interpretative, originali di fronte ad avvenimenti da comprendere e spiegare;
- Saper rielaborare criticamente le conoscenze, rapportarle alla realtà e tradurle in abilità.

## METODOLOGIE

Premesso che il metodo è il modo nel quale l'insegnante organizza le esperienze degli alunni per il conseguimento di un obiettivo mediante contenuti privilegiati, di conseguenza il metodo è correlato all'insegnante, all'alunno, all'obiettivo e ai contenuti, insegnanti diversi, contenuti diversi esigono metodologie diverse. Ecco quindi che le strategie didattiche e i metodi didattici, obiettivi da

---

raggiungere adottati sono più disparati, vanno dalla forma tradizionale della lezione frontale alla lezione espositiva-problematica, al problem-posing al mastery-learning al problem-solving in quanto l'alunno mentre sfrutta le conoscenze già acquisite per trovare la soluzione di un problema, modifica la sua capacità, scopre conoscenze nuove e consolida in modo permanente quelle già possedute.

## MEZZI E STRUMENTI

Oltre ai libri di testo che hanno aiutato gli allievi ad apprendere, approfondire, chiarire, assimilare ed organizzare gli argomenti trattati, si sono utilizzati nell'analisi dei contenuti, linguaggi verbali, grafici, CD Rom, audiovisivi, linguaggi e mezzi informatici, in modo da consentire agli studenti di poter acquisire concretamente gli obiettivi prefissati.

Comunque si evidenzia che sistematicamente sia nelle discipline informatiche che in quelle professionalizzanti è stato usato il laboratorio di informatica multimediale. Sono stati utilizzati personal computer multimediali, collegati in rete dati, scanner, stampanti laser, il linguaggio di programmazione Visual basic, Sql, Asp, i pacchetti applicativi Access, Excel, Powerpoint sotto sistema operativo Windows.

## TEMPI E SPAZI

Per ciò che concerne i "tempi" dell'insegnamento, si è tenuto conto dei livelli di partenza e dei ritmi di apprendimento, notevolmente vari, per le qualità intellettive, l'impegno in classe e a casa, l'interesse e la partecipazione di ogni singolo alunno.

Pertanto lo svolgimento di un argomento, di un capitolo o di un'unità didattica, è stato attuato nei tempi previsti. Per ciò che riguarda lo spazio, l'attività si è svolta in aula e in laboratorio.

## VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata un momento formativo fondamentale del percorso educativo e didattico ed è stata continua ed orientativa. Sono stati valutati, per ogni alunno, le condizioni di partenza, gli obiettivi raggiunti, la partecipazione e l'impegno mostrati, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

La verifica periodica è stata considerata mezzo di analisi della preparazione e della personalità dell'allievo, in modo da conoscere l'ambiente di lavoro e nello stesso tempo, verifica del metodo adottato. Quando gli obiettivi prefissati non sono stati raggiunti, si è proceduto ad attivare dei corsi di recupero pomeridiani.

Le verifiche sono state effettuate mediante conversazioni, questionari, esercizi di controllo, test elaborati, prove strutturate e semistrutturate.

Il Consiglio di Classe, valutando le capacità espressive generali, la frequenza, la partecipazione, le attività svolte in classe, il linguaggio specifico acquisito, la capacità di comprensione, le conoscenze ed infine l'applicazione e la produzione, per la scala di misurazione si è riferito alla griglia allegata a questo documento.

Per ciò che concerne lo svolgimento dei programmi, gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, metodologie, materiali didattici, tipologie delle prove di verifica utilizzati, si rimanda alle relazioni predisposte dagli insegnanti del Consiglio di Classe.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### *Obiettivi cognitivi*

#### Criteria – strumenti – metodi di valutazione

<b>NON CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI</b>	
<b>Voto 1-2-3</b>	<b>Conoscenze:</b> non possiede alcuna conoscenza o quasi; <b>Competenze:</b> non sa applicare le minime conoscenze in compiti semplici; <b>Capacità:</b> effettua sintesi scorrette in compiti semplici senza autonomia di giudizio; <b>Abilità linguistica:</b> usa un linguaggio oscuro; <b>Abilità operative:</b> non sa usare gli strumenti e presenta difficoltà di coordinamento motorio.

<p><b>Voto 4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> dimostra limitate e frammentarie conoscenze e difficoltà di comprensione dei contenuti;</li> <li>• <b>Competenze:</b> applica le conoscenze con gravi errori ed esegue analisi parziali ed errate;</li> <li>• <b>Capacità:</b> effettua sintesi parziali e imprecise e non ha autonomia di giudizio;</li> <li>• <b>Abilità linguistica:</b> presenta povertà di linguaggio che compromette la comprensione del messaggio;</li> <li>• <b>Abilità operative:</b> presenta incertezze nell'uso degli strumenti ma non ha difficoltà motorie.</li> </ul>
<p><b>Voto 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>RAGGIUNGIMENTO SOLO PARZIALE DEGLI OBIETTIVI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> dimostra non sufficienti conoscenze e livelli di comprensione dei contenuti minimi;</li> <li>• <b>Competenze:</b> applica le conoscenze con qualche errore ed esegue analisi guidate e superficiali;</li> <li>• <b>Capacità:</b> effettua sintesi imprecise e superficiali e rielabora le conoscenze in modo parziale e contraddittorio;</li> <li>• <b>Abilità linguistica:</b> possiede un linguaggio limitato con improprietà formali;</li> <li>• <b>Abilità operative:</b> usa gli strumenti con difficoltà e non ha problemi di tipo motorio.</li> </ul>
<p><b>Voto 6</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI ESSENZIALI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> conosce e comprende almeno i contenuti minimi;</li> <li>• <b>Competenze:</b> applica le conoscenze in modo parziale ed esegue analisi ancora non autonomamente;</li> <li>• <b>Capacità:</b> effettua sintesi guidate non corrette ed esprime giudizi con qualche contraddizione;</li> <li>• <b>Abilità linguistica:</b> utilizza un linguaggio di solito corretto anche se non sempre specifico e settoriale;</li> <li>• <b>Abilità operative:</b> usa correttamente gli strumenti ed è autonomo nel coordinamento motorio.</li> </ul>
<p><b>Voto 7</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i></b></p> <p><b>Conoscenze:</b> dimostra una conoscenza generale e comprensione dei contenuti;  <b>Competenze:</b> applica le conoscenze in ambiti disciplinari ed effettua analisi;  <b>Capacità:</b> effettua sintesi corrette e con una certa autonomia;  <b>Abilità linguistica:</b> usa un bagaglio lessicale chiaro e specifico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Abilità operative:</b> sa usare in modo autonomo gli strumenti ed è ben coordinato nei movimenti.</li> </ul>
<p><b>Voto 8</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> possiede una conoscenza generale approfondita e sicura capacità di comprensione;</li> <li>• <b>Competenze:</b> applica le conoscenze in ambiti anche interdisciplinari con procedure autonome;</li> <li>• <b>Capacità:</b> effettua approfondimenti ed elaborazioni personali;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Abilità linguistica:</b> usa un linguaggio <b>con chiarezza e specificità</b>;</li> <li>• <b>Abilità operative:</b> è del tutto autonomo sia nell'uso degli strumenti sia nel coordinamento motorio.</li> </ul>
<b>Voto 9</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>PIENO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> dimostra una conoscenza e capacità di comprensione completa e ordinata;</li> <li>• <b>Competenze:</b> applica in modo efficace e corretto le conoscenze in ambiti interdisciplinari con procedure autonome;</li> <li>• <b>Capacità:</b> opera approfondimenti personali in modo autonomo e documentato;</li> <li>• <b>Abilità linguistica:</b> utilizza linguaggi specifici e registri linguistici appropriati con stile personale;</li> <li>• <b>Abilità operative:</b> sa usare tutti gli strumenti ed è del tutto autonomo nel coordinamento motorio.</li> </ul>
<b>Voto 10</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>PIENO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> possiede una conoscenza ampliata e rigorosa e capacità di comprensione completa;</li> <li>• <b>Competenze:</b> applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori ed esegue analisi in piena non autonomia;</li> <li>• <b>Capacità:</b> opera approfondimenti personali in modo autonomo, documentato e rielaborativo;</li> <li>• <b>Abilità linguistica:</b> utilizza linguaggi specifici e registri linguistici; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Abilità operative:</b> sa usare tutti gli strumenti ed è del tutto autonomo nel coordinamento motorio.</li> </ul> </li> </ul>

### Tipologia degli strumenti e dei metodi utilizzati:

1. Test, prove scritte (strutturate, semistrutturate, non strutturate) e pratiche, colloqui.
2. Deduttivo, induttivo, imparare facendo, lezione frontale e cooperativa, lavoro di coppia, lavoro di gruppo.

Sono state, complementari alla presente tabella, predefinite griglie di valutazione atte a esplicitare i criteri di attribuzione dei punteggi nello svolgimento di prove scritte, pratiche e orali.

### *Obiettivi non cognitivi*

<b>Partecipazione</b>	Negativa: passiva – disattenta – inopportuna
	Accettabile: sollecitata – opportuna – attiva
	Positiva: propositiva – stimolante – critica
<b>Impegno</b>	Negativo: inesistente – scarso – discontinuo
	Accettabile: regolare – adeguato – continuo
	Positivo: appropriato – proficuo – tenace
<b>Metodo di studio</b>	Negativo: inosservabile – disorganizzato – inefficace
	Accettabile: ordinato – idoneo – efficace
	Positivo: valido – funzionale – elaborativi
<b>Progressione dell'apprendimento</b>	Negativo: irrilevante – insufficiente – contraddittoria
	Accettabile: regolare – evidente – progressiva
	Positiva: costante – buona – notevole
<b>Condotta</b>	Negativa: discontinua nella frequenza – indisciplinata – irrispettosa
	Accettabile: regolare nella frequenza – corretta - responsabile
	Positiva: apprezzabile – coerente – costruttiva
<b>Provvedimenti disciplinari</b>	Frequenti
	Sporadici
	Inesistenti

**ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE ED INTEGRATIVE**  
conseguite durante il triennio

	<b>COGNOME e nome alunni</b>	
<b>1</b>	ALFONSO Manuel	
<b>2</b>	ARCHITETTO Salvatore	Videoclip"Sturzo, un grande uomo"
<b>3</b>	BONO Francesca	
<b>4</b>	CATANIA Ilenia	Stage formativo presso Verdura Golf Resort -
<b>5</b>	CIRAFISI Francesco	
<b>6</b>	COSTA Valeria	
<b>7</b>	FICALORA Paolo	
<b>8</b>	GAGLIO Giovanna	Videoclip"Sturzo, un grande uomo"
<b>9</b>	GENUARDI Francesco	
<b>10</b>	LAURETTA Antonino	
<b>11</b>	MILANESE Francesco	
<b>12</b>	MONTALBANO Roberto	
<b>13</b>	MUSCARNERA Ignazio	Videoclip"Sturzo, un grande uomo"
<b>14</b>	NAPOLI Agostino	
<b>15</b>	NICOLOSI Giuseppe	Certificazione ECDL Core
<b>16</b>	PULIAFITO Gaspare	Stage formativo c/o dott. commercialista Calogero Bono
<b>17</b>	RIZZUTO Ylenia	
<b>18</b>	TORNETTA Rosalinda	
<b>19</b>	VENEZIA Ilenia	Stage formativo c/o avv. Paolo Sclafani

*Attività di orientamento ed  
integrative svolte*

Il docente funzione obiettivo per l'orientamento ha organizzato per le quinte classi incontri e conferenze aventi per oggetto la conoscenza del mondo universitario e del lavoro.

In particolare, gli allievi, hanno partecipato a:

- ♣ Manifestazione “Orienta Sicilia 2014”
- ♣ Incontro con Arma dei Carabinieri
- ♣ Progetto “LOA” (Progetto utilizzo Voucher per lavoro occasionale)
- ♣ Presentazione libro di Piero Angela “A che serve la politica”
- ♣ Incontro con referente Scuola Superiore Universitaria per Mediatori Linguistici Palermo
- ♣ Rappresentazione in lingua inglese
- ♣ Viaggio d'istruzione a Praga

**Attività integrative extra-curricolari a cui hanno partecipato gli alunni della classe:**

- ♣ Progetto Comenius multilaterale “Spotlight for Tolerance” 2012/2013
- ♣ Festa dell'accoglienza a.s 2013/2014
- ♣ Progetto cinema a.s 2013/2014
- ♣ Donazione del sangue:AVIS a.s 2013/2014
- ♣ Progetto Legalità – Pari opportunità – Convegni
- ♣ Progetto European School Survey Projections Alcohol and Drugs
- ♣ Incontro con Associazione “Il Mantello” sulle cure palliative
- ♣ Concorso – convegno “La figura di don Luigi Sturzo oggi”
- ♣ Progetto “I giovani e la Shoah”

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe, ai fini del riconoscimento del credito formativo, si atterrà alle disposizioni Ministeriali (D.M. del 12/11/98 n. 452), per cui saranno valutate esperienze rientranti nel credito formativo: le attività culturali, artistiche e formative acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, coerenti con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

Il riconoscimento del credito formativo scaturirà dalla valutazione degli attestati rilasciati nelle forme e secondo le modalità previste dal D.P.R. 323/98 art. 12 e fatti pervenire al coordinatore del Consiglio di classe entro il 15 Maggio.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Collegio dei Docenti, per l'attribuzione del credito scolastico nello scrutinio finale, ha deliberato l'uso della seguente tabella:

1	Assiduità nella frequenza scolastica	Nel caso in cui non si superi il 10% di ore complessivamente	Max punti 0.40
2	Interesse e partecipazione		Max punti 0.20
3	Attività complementari e integrative a progetti (POF, PON)	Non più di due	Max punti 0.60
4	Partecipazione a convegni e conferenze in orario curriculare ed extracurriculare	Non più di due	Max punti 0.30
5	Credito formativo (esperienze formative documentate acquisite al di fuori della scuola di appartenenza e da cui derivano competenze coerenti con l'indirizzo di studi)	Cadauno	Max punti 0.30
6	Religione o attività alternativa	Con giudizio "ottimo" Con giudizio "buono" Con giudizio "discreto"	Punti 0.30 Punti 0.20 Punti 0.30
6	Profitto	Nel caso in cui la mantissa dei voti sia uguale o superiore a 0.50 si attribuisce il punteggio maggiore	

Tabella A

Media dei voti	A.S. 2011/2012	A.S. 2012/2013	A.S. 2013/2014
$M = 6$	3 – 4	3 – 4	4 – 5
$6 < M \leq 7$	4 – 5	4 – 5	5 – 6
$7 < M \leq 8$	5 – 6	5 – 6	6 – 7
$8 < M \leq 9$	6 – 7	6 – 7	7 – 8
$9 < M \leq 10$	7 – 8	7 – 8	8 – 9

Il credito scolastico, quindi, viene assegnato tenendo conto:  
della valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico dallo studente, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica;  
della frequenza dell'area di progetto, ove prevista;  
dell'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;  
delle attività complementari e integrative, svolte nell'ambito scolastico;  
degli eventuali crediti formativi.

Questa operazione viene compiuta dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale di ogni anno scolastico.

Sull'assegnazione del credito scolastico incide l'eventuale presenza di debiti formativi. In questo caso all'alunno è attribuito il punteggio minimo previsto in relazione alla media dei voti conseguita. Tale punteggio può, comunque, essere integrato l'anno successivo se il debito formativo è stato saldato.

## Griglia di valutazione della prima prova scritta

### TIPOLOGIA DELLA PROVA : TEMA DI ORDINE GENERALE

CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: appropriato <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto</li> <li>❖ sostanzialmente corretto</li> <li>❖ impreciso e/o scorretto</li> <li>• gravemente scorretto</li> </ul>	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricco e articolato</li> <li>❖ chiaro e ordinato</li> <li>• schematico</li> <li>• poco coerente</li> <li>• inconsistente</li> </ul>	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Capacità di sviluppare in modo esauriente e pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ pertinente ed esauriente</li> <li>□ pertinente e corretto</li> <li>□ essenziale</li> <li>□ poco pertinente e incompleto</li> <li>□ non pertinente (fuori tema)</li> </ul>	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze	Rielabora in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ critico</li> <li>□ personale</li> <li>□ essenziale</li> <li>□ parziale</li> <li>□ non rielabora</li> </ul>	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione Complessiva			Totale punteggio		15

## Griglia di valutazione della prima prova scritta

### TIPOLOGIA DELLA PROVA : SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE

CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Competenze rispetto al genere testuale	Capacità di rispettare consapevolmente i vincoli del genere testuale	<input type="checkbox"/> Rispetta consapevolmente tutte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta in parte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcune consegne <input type="checkbox"/> Non rispetta le consegne	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

## Griglia di valutazione della prima prova scritta

### TIPOLOGIA DELLA PROVA : TEMA STORICO

CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

## Griglia di valutazione della prima prova scritta

### TIPOLOGIA DELLA PROVA : ANALISI DEL TESTO

CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Analisi dei livelli e degli elementi del testo	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

## Griglia di valutazione per la seconda prova scritta

CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

INDICATORI	PUNTEGGIO DISPONIBILE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Congruenza con la traccia	0-3	
Conoscenza e utilizzo della terminologia tecnica e simbologia corretta	0-3	
Analisi degli aspetti applicativi, conoscenze di regole e principi	0-6	
Capacità di applicazione, abilità rielaborative	0-3	
<b>TOTALE</b>	___/15	

## Griglia di valutazione del colloquio

CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

Indicatori		GRIGLIA	PUNTEGGIO
<b>Competenze linguistiche</b>	Sviluppo delle argomentazioni	1-6/30	___/30
	Correttezza formale e lessicale	1-6/30	___/30
<b>Conoscenze generali e specifiche</b>	Padronanza dei contenuti e pertinenza concettuale	1-6/30	___/30
	Raccordi pluridisciplinari	1-6/30	___/30
<b>Capacità elaborative logiche e critiche</b>	Elaborazione originale personale	1-6/30	___/30
	<b>Punteggio totale</b>		___/30

<b>LEGENDA</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<i>Eccellente</i>	30
<i>Ottimo</i>	28/29
<i>Buono</i>	25/27
<i>Discreto</i>	22/24
<i>Sufficiente</i>	20/21
<i>Insufficiente</i>	15/19
<i>Gravemente insufficiente</i>	11/14
<i>Assolutamente insufficiente</i>	6/10
<i>Nulla</i>	1/5

## SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA

La terza prova ha coinvolto, secondo quanto stabilito dal Consiglio di classe, le discipline: DIRITTO - TECNICA - MATEMATICA - INFORMATICA - INGLESE, con la scelta della tipologia C (risposta multipla), ed un numero di quesiti strutturati pari a 30 (trenta) per le materie: Diritto – Tecnica - Matematica – Informatica, mentre per quanto riguarda l’Inglese è stato proposto un testo di lettura e comprensione con risposta aperta a due domande.

La valutazione è stata così ripartita: 12.0 punti per le quattro discipline con la tipologia C e 3.0 per la produzione d’inglese.

Pertanto, coerentemente con quanto sopra indicato, sono state svolte all’interno della classe le relative prove, nel rispetto delle seguenti modalità:

<b>DATA DI SVOLGIMENTO</b>	<b>TEMPO ASSEGNATO</b>	<b>MATERIE COINVOLTE NELLA PROVA</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
02/04/14	90 MINUTI	DIRITTO TECNICA MATEMATICA INFORMATICA INGLESE	C comprensione
08/05/14	90 MINUTI	DIRITTO TECNICA MATEMATICA INFORMATICA INGLESE	C comprensione

## Griglia di valutazione della terza prova scritta

CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Ogni risposta esatta di tipologia C viene valutata 0.40, secondo la seguente griglia:**

- verranno ritenute risposte errate (zero punti) le risposte non date, le cancellature, le risposte doppie o comunque ambigue;
- Il totale verrà arrotondato al numero intero superiore se la parte decimale è  $\geq 0,50$ ; all'intero inferiore se  $< 0,50$ ;
- Durata della prova 60 minuti.

MATERIE	N. RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO
DIRITTO (quesiti n. 7)		
TECNICA (quesiti n. 8)		
INFORMATICA (quesiti n.8)		
MATEMATICA (quesiti n.7)		
INGLESE (testo di comprensione)		
	Totale punti	/Max 15.00

**La prova d'inglese viene valutata MAX punti 3.0, attenendosi alla seguente griglia:**

<b>INGLESE</b>	2 QUESITI A RISPOSTA APERTA	<b>MAX 1.50</b> <i>Per ogni quesito</i>	0	Risposta non data o errata	___/MAX. 3.00
			Fino a 1.00	Risposta parziale con qualche errore che non pregiudica la comprensione del messaggio	
			Fino a 1.50	Risposta completa o con errori di scarsa rilevanza	

Si allegano, in fondo al presente Documento, le due prove di simulazione svolte.

## PERCORSI DEL COLLOQUIO

	<b>COGNOME e nome alunni</b>	<b>Argomento di approfondimento per il colloquio</b>	<b>Materie coinvolte nell'argomento</b>
1	ALFONSO Manuel		
2	ARCHITETTO Salvatore		
3	BONO Francesca		
4	CATANIA Ilenia		
5	CIRAFISI Francesco		
6	COSTA Valeria		
7	FICALORA Paolo		
8	GAGLIO Giovanna		
9	GENUARDI Francesco		
10	LAURETTA Antonino		
11	MILANESE Francesco		
12	MONTALBANO Roberto		
13	MUSCARNERA Ignazio		
14	NAPOLI Agostino		
15	NICOLOSI Giuseppe		
16	PULIAFITO Gaspare		
17	RIZZUTO Ylenia		
18	TORNETTA Rosalinda		
19	VENEZIA Ilenia		

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	Disciplina	Firma
MARINO	Vincenza	Italiano e Storia	
GALLERANO	Rosaria	Inglese	
BARBATA	Filippo	Matematica	
CARUANA	Maria	Diritto Sc. d. Finanze	
COLLETTI	Ignazio	Ragioneria	
DI CARO	Accursio	Tecnica	
ATRIA	Daniela	Informatica	
MONTALBANO	Maria Atonia	Religione	
TROSO	Maria Luisa	Laboratorio	
BAIAMONTE	Virginia	Educazione Fisica	

Il presente documento è stato elaborato, redatto e approvato in data 14/05/2014 dal Consiglio di classe.

Il Coordinatore della classe

(Prof. Filippo Barbata)

Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Gabriella Bruccoleri)

# SOMMARIO

## **PARTE PRIMA**

### **Presentazione generale**

L'Istituto e la sua storia	2
Il Profilo dell'indirizzo Programmatore	4
I docenti del Consiglio di Classe	5
La classe V C Prog. (completa di credito scolastico e formativo)	6
Discipline curriculari e ore settimanali e configurazione della classe	7
Profilo e presentazione della classe	8
Descrizione dell'iter progettuale, obiettivi didattici, formativi, educativi	10

## **PARTE SECONDA**

### **Presentazione attività**

Attività extrascolastiche ed integrative	19
Criteri di valutazione del credito	21
Griglia di valutazione per la prima prova	23
Griglia di valutazione per la seconda prova	27
Griglia di valutazione per il colloquio	28
Simulazione della terza prova	29
Griglia di valutazione terza prova e prova scritta d'inglese	30
Percorsi del colloquio	31
Il Consiglio di Classe	32

## **PARTE TERZA**

### **Allegati**

Copia prima prova simulata	
Copia seconda prova simulata	
Programmi e relazioni dei docenti	