



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA – DISTRETTO SCOLASTICO N. 1
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“Don Michele Arena”

Indirizzo Tecnico Commerciale e Professionale per i Servizi Commerciali
CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE

Via Giotto - ☎0925/85365– Fax 0925/85366 – C.F. 92002960844

Via Nenni - ☎0925/22510– Fax 0925/24247

Sito www.itcarena.it -

e-mail segreteria@itcarena.it – agis01600n@istruzione.it

92019 **SCIACCA (AG)**

Prot. N.

Sciacca 14/05/2014

Anno Scolastico 2013-2014

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

VC CORSO PROGRAMMATTORE



La Coordinatrice della classe
Prof.ssa Luisa Troso

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Gabriella Bruccoleri

L'ISTITUTO E LA SUA STORIA

L'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Don Michele Arena" dal 1° settembre 2009 è diventato **Istituto d'Istruzione Superiore** avendo accorpato **I.P.S.C.T. " S. Friscia"**. Dal 1° Settembre 2013 ha accorpato anche l'**IPSIA "Accursio Miraglia"** ed è stato istituito l'indirizzo Nautico.

La sede centrale si trova in Sciacca, in Via Nenni, la succursale in Via Giotto. L'Istituto nasce nel 1973 come corso a funzionamento serale. E' diventato autonomo nel 1985; da allora offre a tutto il comprensorio di Sciacca e paesi vicini l'opportunità di conseguire il titolo di Ragioniere ad indirizzo Giuridico – Economico – Aziendale e Ragioniere Programmatore; dall'a.s. 2004/2005 è stato introdotto, mediante la flessibilità curricolare, l'indirizzo turistico. Funziona anche un corso serale "Sirio", dove i lavoratori adulti conseguono il titolo di Ragioniere ed Esperto Contabile. Nel corrente anno scolastico sono in funzione i seguenti corsi:

- *Uno ad indirizzo Giuridico, Economico, Aziendale (con la riforma confluito in Amministrazione, Finanza e Marketing)*
- *Tre ad indirizzo Ragioniere Programmatore (con la riforma confluito in Sistema Informativo Aziendale)*
- *Uno serale "Sirio"*

L'Istituto è sede anche del Centro Territoriale Permanente di Sciacca che comprende i corsi EDA, nei quali si consegue la Licenza Elementare e Media e la scuola carceraria della Casa Circondariale di Sciacca.

La scelta di intitolare l'Istituto a Don Michele Arena, sacerdote distintosi negli anni dell'immediato dopoguerra per l'impegno verso la gioventù, risponde a precisi intenti formativi adottati dal Collegio dei Docenti.

Il lavoro, che la Scuola svolge, ha avuto e continua ad avere numerosi riconoscimenti sia da parte delle Pubbliche Autorità, sia dagli imprenditori privati che operano nel territorio e molti allievi si sono distinti in concorsi locali, regionali, nazionali ed europei. L'azione educativa è rivolta al conseguimento delle finalità proprie dell'Istituto Tecnico Commerciale e di quelle specifiche della programmazione d'Istituto.

Tutti gli alunni studiano, nel biennio, due lingue (inglese e francese), nel triennio l'inglese, l'informatica di base, diritto, economia aziendale ed in particolare nel corso "Sistema informativo Aziendale", approfondiscono tematiche sul Web, linguaggi di programmazione avanzati e l'inglese tecnico.

L'Istituto è sede di Test Center Aica per l'ECDL Core e Advanced, "Local Academy" Cisco System, è sede di esami Trinity. E' dotato di n. 10 moderni laboratori d'informatica, n. 2 LIM, un laboratorio di chimica-fisica, collegamento internet in tutte le aule ed uffici amministrativi.

E' cablato in rete a fibra ottica ad alta velocità.

Complessivamente la struttura scolastica è così articolata:

Istituto Tecnico Economico diurno e serale	Istituto Professionale per i servizi	Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato	Casa Circondariale	Centro Territoriale Permanente
Classi n. 25	Classi n. 15	Classi n. 19	Classi n. 2	Classi n. 3
Alunni n. 526	Alunni n. 327	Alunni n. 317	Alunni n. 18	Alunni n. 34
			totale alunni	1222

Il bacino di utenza comprende i comuni di Sciacca, Menfi, Santa Margherita Belice, Sambuca di Sicilia, Caltabellotta, Montevago, Burgio, Lucca Sicula, Montallegro, Sant'Anna e Villafranca.

Dall'anno scolastico **2010/11** è in atto la riforma dei Tecnici e pertanto le classi prime dell'Istituto Tecnico Commerciale diurno sono confluite nell'indirizzo "**Amministrazione, Finanze e Marketing**" e "**Sistemi Informativi Aziendali**".

Profilo professionale dell'indirizzo ragioniere-programmatore

Al termine del percorso formativo il Ragioniere Programmatore dovrà aver acquisito:

- competenze linguistico-espressive e logico-interpretative;
- capacità nella gestione aziendale sotto il profilo contabile e informatico;
- adeguata preparazione di cultura generale.

Deve quindi presentarsi come una figura professionale polivalente, capace di inserirsi con le conoscenze acquisite, sia dal punto di vista informatico che contabile, nel settore pubblico e nel settore privato (sia come libero professionista sia come lavoratore dipendente).

Il Ragioniere Programmatore dovrà:

- possedere conoscenze sistematiche dei processi informatico-aziendali;
- essere in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni informatiche a problemi specifici.

Saprà:

- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione e rappresentazione dei fenomeni gestionali;
- leggere, redigere e interpretare ogni significativo documento aziendale;
- conoscere ed interpretare il sistema informativo aziendale, sia dal punto di vista economico-contabile che informatico;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- partecipare al lavoro organizzativo, individuale o di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nome e cognome	Rapporto di lavoro: (I.T.I.), (I.T.D.)	Materia di insegnamento
VINCENZA MARINO	I.T.I.	ITALIANO
VINCENZA MARINO	“	STORIA
ANTONINA FRAGOLA	“	INGLESE
AGATA FALCO	“	MATEMATICA
MARIA CRISTINA RASO	“	SCIENZE FINANZE
MARIA CRISTINA RASO	“	DIRITTO
ACCURSIO DI CARO	“	TECNICA
CATERINA MAUCERI	“	RAGIONERIA
DANIELA ATRIA	“	INFORMATICA GESTIONALE
M. ANTONIA MONTALBANO	“	RELIGIONE
LUISA TROSO	“	LABORATORIO INFORM. GEST.
DONATELLA PANTALEO	“	ED. FISICA

LA CLASSE V C CORSO PROGRAMMATORI

	Cognome e nome alunni	Credito scolastico e formativo				Totale
		A.S 2011-12	A.S 2012-13	A.S 2013-14	Ulteriore integrazione motivata	
1	ARENA PIETRO	6	6			
2	BALDASSANO MIRIANA	7	7			
3	BENFARI MARCO	5	5			
4	BONO AGOSTINO	6	6			
5	BONO MARY	8	8			
6	CARLINO FEDERICO	6	5			
7	CIACCIO PASQUALE GIANLUCA	7	6			
8	CUSUMANO BALDASSARE	4	5			
9	D'AMICO ANTONELLA	6	5			
10	FORNO' FRANCESCO	6	5			
11	GALLO GIUSEPPE	6	6			
12	GIUFFRIDA ANDREA	6	6			
13	LOMBARDO ANTONELLA	5	5			
14	MANISCALCO ERIKA	6	6			
15	MARCIANTE RUBEN	6	5			
16	MARCIANTE SIMONE	5	5			
17	PATTI VINCENZO	4	5			
18	SANTANGELO ANTONELLA	6	6			
19	TOTO CALOGERO	6	6			
20	TOTO MICHELE	6	6			
21	VITABILE DAVIDE	6	6			
22	ZAMBITO MATTEO	5	5			

DISCIPLINE CURRICULARI E ORE SETTIMANALI

MATERIA DI INSEGNAMENTO	Classe 3 [^] Ore settimanali	Classe 4 [^] Ore settimanali	Classe 5 [^] Ore settimanali
ITALIANO E STORIA	5	5	5
INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	5	4	4
DIRITTO SCIENZE FINANZE	5	5	4
TECNICA	4	3	4
RAGIONERIA	4	4	5
INFORMATICA	5	5	4
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
LABOR. D'INFORMATICA	4	6	5

LE MATERIE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO PROGRAMMATTORE SONO:

- Informatica gestionale e laboratorio con compresenza
- Matematica e laboratorio di informatica
- Diritto, Economia politica ed Economia aziendale sin dal primo anno
- Lingua straniera Inglese per tutta la durata del corso

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE

Classe	Iscritti stessa Classe	Ripetenti	Promossi a giugno	Promossi con debito
QUINTA	N. 22	-	22	-

PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La quinta classe del Corso C Sezione Programmatori, nel corrente anno scolastico, è composta da 22 allievi, 16 alunni e 6 alunne, tutti regolarmente iscritti e frequentanti.

Con riferimento alla situazione di partenza, va precisato che tutti, provengono per promozione dalla classe precedente e alcuni allievi sono sottoposti ai disagi del pendolarismo, provenendo da paesi vicini.

L'ambiente socio-economico di appartenenza della maggioranza della classe è eterogeneo; parecchi alunni nel tempo libero effettuano lavori part-time.

Interessi extra-scolastici: sport, musica, lettura, cinema, fotografia e social network.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno mantenuto un comportamento molto corretto, responsabile ed educato. Da sottolineare che questa è l'unica classe dell'istituto che nei giorni della contestazione scolastica non ha preso parte né allo sciopero né all'occupazione.

Per quanto riguarda l'aspetto didattico, la maggior parte della classe ha manifestato, nel corso del triennio ed in particolare anche durante il corrente anno scolastico, un discreto ritmo di apprendimento.

Un gruppo di alunni che ha dimostrato particolare interesse e attenzione per le attività didattiche, riuscendo ad elaborare quanto appreso in modo autonomo e riflessivo, partecipando spontaneamente al dialogo educativo, effettuando le verifiche con competenza e consapevolezza, ha raggiunto buoni risultati. Un esiguo gruppo di alunni per carenze pregresse e alcune fragilità nella preparazione di base ha conseguito una preparazione sufficiente o discreta.

Agli alunni è stata assicurata la continuità didattica eccetto che nelle discipline: Italiano, Storia, Ragioneria.

Si deve evidenziare che gli alunni della classe all'inizio dell'anno presentavano lacune generalizzate in Ragioneria. Grazie al lavoro costante e incisivo svolto dall'insegnante, al corso di recupero effettuato e all'impegno individuale di ciascun allievo, molti di loro sono riusciti a colmare le lacune principali presenti nella loro preparazione complessiva conseguendo risultati positivi.

Nel complesso la classe, per il costante impegno profuso, per l'acquisizione di un buon metodo di studio, per il rispetto delle regole e per il comportamento sempre corretto, si connota come classe modello dell'Istituto.

La frequenza scolastica è stata regolare, fatta eccezione per alcuni alunni, che per motivi di salute o di lavoro, si sono assentati con maggiore frequenza.

Le famiglie sono state costantemente informate dell'andamento didattico-educativo dei figli. Sono stati notificati i risultati delle valutazioni trimestrali ai ricevimenti all'uopo fissati e nelle ore di ricevimento individuale dei docenti.

I piani di lavoro dei singoli docenti sono stati organizzati in modo da effettuare collegamenti e strutturare moduli interdisciplinari in modo tale da offrire agli allievi una visione poliedrica e allo stesso tempo unitaria delle discipline.

Nel corso del triennio, i docenti hanno agito sempre al fine di formare dei discenti in grado di operare scelte autonome consapevoli, comprendendo le proprie potenzialità. Unico è stato l'obiettivo prefissato, pur nella diversità degli interventi: fare acquisire conoscenze, competenze e capacità nelle varie discipline, che potessero essere spendibili professionalmente, nonché trasmettere quei valori, universalmente accettati dalla comunità umana, che aiutano gli uomini a vivere in modo più consapevole. Al termine del percorso formativo, il Consiglio di classe ha preso atto che gli alunni hanno compreso che la formazione non si esaurisce nel percorso scolastico ma è base di una cultura permanente che permetterà loro di affrontare la vita futura in maniera più responsabile e matura.

DESCRIZIONE DELL' ITER PROGETTUALE

- Il Consiglio di Classe, effettuando i lavori in una prospettiva pluridisciplinare, ha definito la seguente **Programmazione didattico-educativa per l'a.s. 2013/14**, secondo i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI FORMATIVI

CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">▪ impadronirsi degli strumenti e delle tecniche di decodificazione ed interpretazione personale dei contenuti dei diversi ambiti disciplinari;▪ impadronirsi dei processi che caratterizzano la gestione aziendale con l'utilizzo dell'elaboratore.
COMPETENZE:	<ul style="list-style-type: none">• padronanza dei linguaggi specifici dei testi in uso;• redazione di testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico;• documentazione adeguata del proprio lavoro;• uso di metodi e tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione e rappresentazione dei fenomeni gestionali;• interpretazione del sistema informativo aziendale, sia dal punto di vista economico-contabile che informatico.
CAPACITA':	<ul style="list-style-type: none">• elaborazione di strategie adeguate ai diversi processi decisionali;• applicazione di ragionamenti corretti ed adeguati alle diversità ed alla complessità delle discipline.

BLOCCHI TEMATICI

Religione: La vita nello spirito – I valori del Cristianesimo.

Italiano: L'età del Realismo (Verismo e Verga) – Il Decadentismo – L'Ermetismo – Il Neorealismo – LA Divina Commedia: il Paradiso.

Storia: I problemi dell'Italia post-unitaria – L'età giolittiana – L'età dell'imperialismo – La prima guerra mondiale – I regimi totalitari – La seconda guerra mondiale – Il secondo dopoguerra.

Inglese: Istituzioni politiche del Regno Unito – L'Unione Europea – Il sistema bancario – I servizi delle banche – Internet- I metodi di pagamento.

Matematica: Funzioni di due variabili – Ricerca operativa.

Diritto: Lo Stato – Le vicende costituzionali dello Stato Italiano – Gli organi costituzionali –

Scienza delle Finanze: Attività finanziaria – Le spese e le entrate pubbliche – Il bilancio dello Stato – Teoria Keynesiana

Ragioneria: Le imprese industriali – Bilancio d’esercizio – Revisione contabile di bilancio – Analisi finanziaria per indici e per flussi – La valutazione d’azienda – La cessione – La trasformazione – La fusione e la scissione.

Tecnica: Sistema bancario italiano – Banca d’Italia – BCE – Organi di vigilanza – Depositi a risparmio liberi e vincolati – Conti correnti di corrispondenza – Fido bancario – Operazioni attive.

Informatica: Sistemi operativi – Reti di computer – Internet - Sistema informativo aziendale - Le basi di dati, SQL –Progettazione di siti Web - – Tecnologie di rete .

Educazione Fisica: Attività motoria di potenziamento e mobilitazione generale – L’AIDS – Le droghe – Tecnica di una specialità atletica e di uno sport di squadra –Traumatologia.

OBIETTIVI DIDATTICI

- Pianificare con ordine i propri impegni scolastici ed essere autonomi e puntuali nel rispettarli;
- Essere consapevoli che dal proprio impegno dipende la qualità del lavoro comune e comportarsi di conseguenza;
- Sviluppare e potenziare le capacità di osservazione, attenzione, riflessione e comunicazione;
- Cogliere la particolarità e la globalità di ciò che si apprende e saperla tradurre in comportamenti operativi nella vita di tutti i giorni.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Acquisire capacità di maturazione ed autocontrollo nei rapporti sociali ed affettivi;
- Acquisire un atteggiamento equilibrato ed indipendente nei confronti delle idee altrui;

- Effettuare delle scelte personali ed accettarne le conseguenze assumendosi le proprie responsabilità;
- Sviluppare la propria personalità in rapporto alle scelte effettuate, riuscendo ad acquisire la sicurezza di sé.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Fondare i rapporti con gli altri sulla responsabilità, comprensione e tolleranza;
- Operare un giudizio autonomo e personale, che porti ad esprimere le proprie opinioni e a rispettare quelle altrui;
- Assumere comportamenti di serena accettazione, fattiva collaborazione e concreta solidarietà nei confronti dei soggetti svantaggiati.

OBIETTIVI METODOLOGICI

- Esigere la massima trasparenza nella programmazione ed essere consapevoli dell'apprendimento del percorso formativo;
- Conoscere i criteri didattici e gli itinerari che s'intendono percorrere durante l'anno;
- Scegliere metodologie e strumenti funzionali agli obiettivi da raggiungere;
- Utilizzare la correzione degli elaborati scritti come momento formativo.

OBIETTIVI TRANSDISCIPLINARI

- Comprendere e memorizzare elementi propri di ogni disciplina e riutilizzarli, opportunamente, nel momento operativo;
- Arricchire la forma espressiva attraverso l'utilizzo del lessico proprio delle varie discipline;
- Analizzare un testo scritto,ricostruire lo schema logico, individuarne i punti fondamentali ed esporre quelli più significativi;

- Effettuare lavori in una prospettiva pluridisciplinare, di collegamento, evidenziando il tema di base in comune;
- Cogliere il significato di linguaggi specifici;
- Acquisire la conoscenza dei diversi linguaggi informatici per conseguire competenza;
- Seguire processi di apprendimento diversificati mediante strumenti e linguaggi alternativi;
- Cogliere identità e differenze tra fenomeni sociali, economici, politici, culturali, analoghi e diversi;
- Formulare ipotesi interpretative, originali di fronte ad avvenimenti da comprendere e spiegare;
- Saper rielaborare criticamente le conoscenze, rapportarle alla realtà e tradurle in abilità.

METODOLOGIE

Premesso che il metodo è il modo nel quale l'insegnante organizza le esperienze degli alunni per il conseguimento di un obiettivo mediante contenuti privilegiati, di conseguenza il metodo è correlato all'insegnante, all'alunno, all'obiettivo e ai contenuti, insegnanti diversi, contenuti diversi esigono metodologie diverse. Ecco quindi che le strategie didattiche e i metodi didattici, obiettivi da raggiungere adottati sono più disparati, vanno dalla forma tradizionale della lezione frontale alla lezione espositiva-problematica, al problem-posing al mastery-learning al problem-solving in quanto l'alunno mentre sfrutta le conoscenze già acquisite per trovare la soluzione di un problema, modifica la sua capacità, scopre conoscenze nuove e consolida in modo permanente quelle già possedute.

MEZZI E STRUMENTI

Oltre ai libri di testo che hanno aiutato gli allievi ad apprendere, approfondire, chiarire, assimilare ed organizzare gli argomenti trattati, si sono utilizzati nell'analisi dei contenuti, linguaggi verbali, grafici, CD Rom, audiovisivi, linguaggi e mezzi informatici, in modo da consentire agli studenti di poter acquisire concretamente gli obiettivi prefissati.

Comunque si evidenzia che sistematicamente sia nelle discipline informatiche che in quelle professionalizzanti è stato usato il laboratorio di informatica multimediale. Sono stati utilizzati

personal computer multimediali, collegati in rete dati, scanner, stampanti laser, il linguaggio di programmazione Visual basic, Sql, Asp, i pacchetti applicativi Access, Excel, Powerpoint sotto sistema operativo Windows.

TEMPI E SPAZI

Per ciò che concerne i “tempi” dell’insegnamento, si è tenuto conto dei livelli di partenza e dei ritmi di apprendimento, notevolmente vari, per le qualità intellettive, l’impegno in classe e a casa, l’interesse e la partecipazione di ogni singolo alunno.

Pertanto lo svolgimento di un argomento, di un capitolo o di un’unità didattica, è stato attuato nei tempi previsti. Per ciò che riguarda lo spazio, l’attività si è svolta in aula e in laboratorio.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata un momento formativo fondamentale del percorso educativo e didattico ed è stata continua ed orientativa. Sono stati valutati, per ogni alunno, le condizioni di partenza, gli obiettivi raggiunti, la partecipazione e l’impegno mostrati, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

La verifica periodica è stata considerata mezzo di analisi della preparazione e della personalità dell’allievo, in modo da conoscere l’ambiente di lavoro e nello stesso tempo verifica del metodo adottato. Quando gli obiettivi prefissati non sono stati raggiunti, si è proceduti ad attivare dei corsi di italiano e informatica, durante il pomeriggio, cercando di recuperare alcune lacune evidenziate dagli alunni in entrambe le discipline.

Le verifiche sono state effettuate mediante conversazioni, questionari, esercizi di controllo, test elaborati, prove strutturate e semistrutturate.

Il Consiglio di Classe, valutando le capacità espressive generali, la frequenza, la partecipazione, le attività svolte in classe, il linguaggio specifico acquisito, la capacità di comprensione, le conoscenze ed infine l’applicazione e la produzione, per la scala di misurazione si è riferito alla griglia allegata a questo documento.

Per ciò che concerne lo svolgimento dei programmi, gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità, metodologie, materiali didattici, tipologie delle prove di verifica utilizzati, si rimanda alle relazioni predisposte dagli insegnanti del Consiglio di Classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Obiettivi cognitivi

Criteri – strumenti – metodi di valutazione

Voto 1-2-3	<p><i>NON CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI</i></p> <p>Conoscenze: non possiede alcuna conoscenza o quasi; Competenze: non sa applicare le minime conoscenze in compiti semplici; Capacità: effettua sintesi scorrette in compiti semplici senza autonomia di giudizio; Abilità linguistica: usa un linguaggio oscuro; Abilità operative: non sa usare gli strumenti e presenta difficoltà di coordinamento motorio.</p>
Voto 4	<p><i>MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: dimostra limitate e frammentarie conoscenze e difficoltà di comprensione dei contenuti; • Competenze: applica le conoscenze con gravi errori ed esegue analisi parziali ed errate; • Capacità: effettua sintesi parziali e imprecise e non ha autonomia di giudizio; • Abilità linguistica: presenta povertà di linguaggio che compromette la comprensione del messaggio; • Abilità operative: presenta incertezze nell'uso degli strumenti ma non ha difficoltà motorie.
Voto 5	<p><i>RAGGIUNGIMENTO SOLO PARZIALE DEGLI OBIETTIVI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: dimostra non sufficienti conoscenze e livelli di comprensione dei contenuti minimi; • Competenze: applica le conoscenze con qualche errore ed esegue analisi guidate e superficiali; • Capacità: effettua sintesi imprecise e superficiali e rielabora le conoscenze in modo parziale e contraddittorio; • Abilità linguistica: possiede un linguaggio limitato con improprietà formali; • Abilità operative: usa gli strumenti con difficoltà e non ha problemi di tipo motorio.

<p>Voto 6</p>	<p style="text-align: center;">RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: conosce e comprende almeno i contenuti minimi; • Competenze: applica le conoscenze in modo parziale ed esegue analisi ancora non autonomamente; • Capacità: effettua sintesi guidate non corrette ed esprime giudizi con qualche contraddizione; • Abilità linguistica: utilizza un linguaggio di solito corretto anche se non sempre specifico e settoriale; • Abilità operative: usa correttamente gli strumenti ed è autonomo nel coordinamento motorio.
<p>Voto 7</p>	<p style="text-align: center;">RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</p> <p>Conoscenze: dimostra una conoscenza generale e comprensione dei contenuti;</p> <p>Competenze: applica le conoscenze in ambiti disciplinari ed effettua analisi;</p> <p>Capacità: effettua sintesi corrette e con una certa autonomia;</p> <p>Abilità linguistica: usa un bagaglio lessicale chiaro e specifico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilità operative: sa usare in modo autonomo gli strumenti ed è ben coordinato nei movimenti.
<p>Voto 8</p>	<p style="text-align: center;">RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: possiede una conoscenza generale approfondita e sicura capacità di comprensione; • Competenze: applica le conoscenze in ambiti anche interdisciplinari con procedure autonome; • Capacità: effettua approfondimenti ed elaborazioni personali; • Abilità linguistica: usa un linguaggio con chiarezza e specificità; • Abilità operative: è del tutto autonomo sia nell'uso degli strumenti sia nel coordinamento motorio.
<p>Voto 9</p>	<p style="text-align: center;">PIENO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: dimostra una conoscenza e capacità di comprensione completa e ordinata; • Competenze: applica in modo efficace e corretto le conoscenze in ambiti interdisciplinari con procedure autonome; • Capacità: opera approfondimenti personali in modo autonomo e documentato; • Abilità linguistica: utilizza linguaggi specifici e registri linguistici appropriati con stile personale; • Abilità operative: sa usare tutti gli strumenti ed è del tutto autonomo nel coordinamento motorio.

Voto 10	<i>PIENO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</i> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenze: possiede una conoscenza ampliata e rigorosa e capacità di comprensione completa;• Competenze: applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori ed esegue analisi in piena non autonomia;• Capacità: opera approfondimenti personali in modo autonomo, documentato e rielaborativo;• Abilità linguistica: utilizza linguaggi specifici e registri linguistici• Abilità operative: sa usare tutti gli strumenti ed è del tutto autonomo nel coordinamento motorio.
--------------------	---

Tipologia degli strumenti e dei metodi utilizzati:

1. Test, prove scritte (strutturate, semistrutturate, non strutturate) e pratiche, colloqui.
2. Deduttivo, induttivo, imparare facendo, lezione frontale e cooperativa, lavoro di coppia, lavoro di gruppo.

Sono state, complementari alla presente tabella, predefinite griglie di valutazione atte a esplicitare i criteri di attribuzione dei punteggi nello svolgimento di prove scritte, pratiche e orali.

Obiettivi non cognitivi

Partecipazione	Negativa: passiva – disattenta – inopportuna
	Accettabile: sollecitata – opportuna – attiva
	Positiva: propositiva – stimolante – critica
Impegno	Negativo: inesistente – scarso – discontinuo
	Accettabile: regolare – adeguato – continuo
	Positivo: appropriato – proficuo – tenace
Metodo di studio	Negativo: inosservabile – disorganizzato – inefficace
	Accettabile: ordinato – idoneo – efficace
	Positivo: valido – funzionale – elaborativo
Progressione dell'apprendimento	Negativo: irrilevante – insufficiente – contraddittoria
	Accettabile: regolare – evidente – progressiva
	Positiva: costante – buona – notevole
Condotta	Negativa: discontinua nella frequenza – indisciplinata – irrispettosa
	Accettabile: regolare nella frequenza – corretta - responsabile
	Positiva: apprezzabile – coerente – costruttiva
Provvedimenti disciplinari	Frequenti
	Sporadici
	Inesistenti

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE ED INTEGRATIVE
conseguite durante il triennio

	Cognome e nome alunni	ATTIVITA' SVOLTE
1	ARENA PIETRO	
2	BALDASSANO MIRIANA	-----
3	BENFARI MARCO	DONATORE AVIS
4	BONO AGOSTINO	-----
5	BONO MARY	CINEMA
6	CARLINO FEDERICO	
7	CIACCIO PASQUALE GIANLUCA	CERTIFICATO ECDL/STAGE
8	CUSUMANO BALDASSARE	DONATORE AVIS
9	D'AMICO ANTONELLA	CINEMA/VIDEO "IL MANTELLO"/
10	FORNO' FRANCESCO	
11	GALLO GIUSEPPE	CINEMA/ VIDEO "IL MANTELLO"/STAGE/TORNEO PALLAVOLO
12	GIUFFRIDA ANDREA	
13	LOMBARDO ANTONELLA	
14	MANISCALCO ERIKA	-----
15	MARCIANTE RUBEN	-----
16	MARCIANTE SIMONE	
17	PATTI VINCENZO	
18	SANTANGELO ANTONELLA	STAGE
19	TOTO CALOGERO	CINEMA/VIDEO "IL MANTELLO"/
20	TOTO MICHELE	DONATORE AVIS /CINEMA/ VIDEO "IL MANTELLO"/STAGE
21	VITABILE DAVIDE	TORNEO PING PONG
22	ZAMBITO MATTEO	

*Attività di orientamento ed
integrative svolte*

Sono state organizzati per le quinte classi incontri e conferenze aventi per oggetto la conoscenza del mondo universitario e del lavoro. In particolare, gli allievi, hanno partecipato a:

- ♣ **Manifestazione “Orienta Sicilia 2014”**
- ♣ **Progetto “LOA”** (Progetto utilizzo Voucher per lavoro occasionale)
- ♣ **Incontro con Arma dei Carabinieri**
- ♣ **Incontro con referente Scuola Superiore Universitaria per Mediatori Linguistici Palermo**

Attività integrative extra-curricolari a cui hanno partecipato gli alunni della classe:

- ♣ **Rappresentazione in lingua inglese**
 - ♣ **Viaggio d’istruzione a Praga**
 - ♣ **Progetto cinema A.S. 2013/2014** - Gli alunni Bono Mary, D’Amico Antonella, Gallo Giuseppe, Toto Calogero, Toto Michele hanno partecipato al Progetto Cinema.
 - ♣ **Donazione del sangue: AVIS A.S. 2013/2014** - Gli alunni Toto Michele, Benfari Michele, Cusumano Baldassare si sono sottoposti a donazione del sangue per l’AVIS.
 - ♣ Nell’ambito del **Progetto Alternanza Scuola-Lavoro**, i seguenti alunni, selezionati per merito, attitudine e disponibilità, hanno frequentato uno stage di 60 ore presso l’Azienda Verdura Golf Resort: Baldassano Miriana, Ciaccio Pasquale Gianluca, Gallo Giuseppe, Santangelo Antonella, Toto Michele.
 - ♣ Incontro della classe con Associazione “Il Mantello” sulle cure palliative. Gli alunni Toto Michele, Gallo Giuseppe, Antonella D’Amico e Toto Calogero, nell’ambito del **Progetto “Il mantello”**, hanno realizzato un video sulle cure palliative.
 - ♣ Tutti gli alunni hanno partecipato **al Concorso Don Luigi Sturzo** ed hanno ottenuto il secondo premio con un saggio breve.
 - ♣ Gli alunni hanno partecipato a diverse **attività sportive**. Davide Vitabile ha partecipato al torneo di ping-pong e Gallo Giuseppe al torneo di pallavolo.
- ♣ Progetto **“I giovani e la Shoah”**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe, ai fini del riconoscimento del credito formativo, si atterrà alle disposizioni Ministeriali (D.M. del 12/11/98 n. 452), per cui saranno valutate esperienze rientranti nel credito formativo: le attività culturali, artistiche e formative acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, coerenti con l'indirizzo di studi e debitamente documentati.

Il riconoscimento del credito formativo scaturirà dalla valutazione degli attestati rilasciati nelle forme e secondo le modalità previste dal D.P.R. 323/98 art. 12 e fatti pervenire al coordinatore del Consiglio di classe entro il 15 Maggio.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Collegio dei Docenti, per l'attribuzione del credito scolastico nello scrutinio finale, ha deliberato l'uso della seguente tabella:

1	Assiduità nella frequenza scolastica	Nel caso in cui non si superi il 10% di ore complessivamente	Max punti 0.40
2	Interesse e partecipazione		Max punti 0.20
3	Attività complementari e integrative a progetti (POF, PON)	Non più di due	Max punti 0.60
4	Partecipazione a convegni e conferenze in orario curriculare ed extracurriculare	Non più di due	Max punti 0.30
5	Credito formativo (esperienze formative documentate acquisite al di fuori della scuola di appartenenza e da cui derivano competenze coerenti con l'indirizzo di studi)	Cadauno	Max punti 0.30
6	Religione o attività alternativa	Con giudizio "ottimo" Con giudizio "buono" Con giudizio "discreto"	Punti 0.30 Punti 0.20 Punti 0.30
6	Profitto	Nel caso in cui la mantissa dei voti sia uguale o superiore a 0.50 si attribuisce il punteggio maggiore	

Si precisa che verrà attribuito agli alunni il punteggio più alto della banda di oscillazione di appartenenza, quando la relativa media dei voti presenti un decimale non inferiore allo 0.50, secondo la seguente tabella che sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007:

Tabella A

Media dei voti	A.S. 2011/2012	A.S. 2012/2013	A.S. 2013/14
$M = 6$	3 – 4	3 – 4	4 – 5
$6 < M \leq 7$	4 – 5	4 – 5	5 – 6
$7 < M \leq 8$	5 – 6	5 – 6	6 – 7
$8 < M \leq 9$	6 – 7	6 – 7	7 – 8
$9 < M \leq 10$	7 – 8	7 – 8	8 – 9

L'assegnazione del credito scolastico, quindi, viene assegnato, tendo conto:
della valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico dallo studente, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica;
la frequenza dell'area di progetto, ove prevista;
l'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
le attività complementari e integrative, svolte nell'ambito scolastico;
gli eventuali crediti formativi.

Questa operazione viene compiuta dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale di ogni anno scolastico.

Sull'assegnazione del credito scolastico incide l'eventuale presenza di debiti formativi. In questo caso all'alunno è attribuito il punteggio minimo previsto in relazione alla media dei voti conseguita. Tale punteggio può, comunque, essere integrato l'anno successivo se il debito formativo è stato saldato.

Griglia di valutazione della prima prova scritta

TIPOLOGIA DELLA PROVA : TEMA DI ORDINE GENERALE

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: appropriato <ul style="list-style-type: none"> • corretto ❖ sostanzialmente corretto ❖ impreciso e/o scorretto • gravemente scorretto 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <ul style="list-style-type: none"> • ricco e articolato ❖ chiaro e ordinato • schematico • poco coerente • inconsistente 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Capacità di sviluppare in modo esauriente e pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <ul style="list-style-type: none"> ▲ pertinente ed esauriente □ pertinente e corretto □ essenziale □ poco pertinente e incompleto □ non pertinente (fuori tema) 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze	Rielabora in modo: <ul style="list-style-type: none"> □ critico □ personale □ essenziale □ parziale □ non rielabora 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione Complessiva			Totale punteggio		15

Griglia di valutazione della prima prova scritta

TIPOLOGIA DELLA PROVA : SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Competenze rispetto al genere testuale	Capacità di rispettare consapevolmente i vincoli del genere testuale	<input type="checkbox"/> Rispetta consapevolmente tutte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta in parte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcune consegne <input type="checkbox"/> Non rispetta le consegne	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

Griglia di valutazione della prima prova scritta

TIPOLOGIA DELLA PROVA : TEMA STORICO

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

Griglia di valutazione della prima prova scritta

TIPOLOGIA DELLA PROVA : ANALISI DEL TESTO

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3, 5 3 2 1	1-4
Analisi dei livelli e degli elementi del testo	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2, 5 2 1, 5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema) 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora 	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1, 5 1 0, 5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

Griglia di valutazione per la seconda prova scritta

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

INDICATORI	PUNTEGGIO DISPONIBILE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Congruenza con la traccia	0-3	
Conoscenza e utilizzo della terminologia tecnica e simbologia corretta	0-3	
Analisi degli aspetti applicativi, conoscenze di regole e principi	0-6	
Capacità di applicazione, abilità rielaborative	0-3	
TOTALE	___/15	

Griglia di valutazione del colloquio

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

Indicatori		GRIGLIA	PUNTEGGIO
Competenze linguistiche	Sviluppo delle argomentazioni	1-6/30	___/30
	Correttezza formale e lessicale	1-6/30	___/30
Conoscenze generali e specifiche	Padronanza dei contenuti e pertinenza concettuale	1-6/30	___/30
	Raccordi pluridisciplinari	1-6/30	___/30
Capacità elaborative logiche e critiche	Elaborazione originale personale	1-6/30	___/30
	Punteggio totale		___/30

LEGENDA	PUNTEGGIO
<i>Eccellente</i>	30
<i>Ottimo</i>	28/29
<i>Buono</i>	25/27
<i>Discreto</i>	22/24
<i>Sufficiente</i>	20/21
<i>Insufficiente</i>	15/19
<i>Gravemente insufficiente</i>	11/14
<i>Assolutamente insufficiente</i>	6/10
<i>Nulla</i>	1/5

SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA

La terza prova ha coinvolto, secondo quanto stabilito dal Consiglio di classe, le discipline: DIRITTO – TECNICA - MATEMATICA – INFORMATICA – INGLESE, con la scelta della tipologia C (risposta multipla), ed un numero di quesiti strutturati pari a 30 (trenta) per le materie: Diritto – Tecnica -Matematica –Informatica, mentre per quanto riguarda l’Inglese un testo di lettura e comprensione con risposta aperta a due domande.

La valutazione è stata così ripartita: 12.0 punti per le quattro discipline con la tipologia C e 3.0 per la produzione d’inglese.

Pertanto, coerentemente con quanto sopra indicato, sono state svolte all’interno della classe le relative prove, nel rispetto delle seguenti modalità:

DATA DI SVOLGIMENTO	TEMPO ASSEGNATO	MATERIE COINVOLTE NELLA PROVA	TIPOLOGIA
02/04/14	90 MINUTI	DIRITTO TECNICA MATEMATICA INFORMATICA INGLESE	C comprensione
08/05/14	90 MINUTI	DIRITTO TECNICA MATEMATICA INFORMATICA INGLESE	C comprensione

Griglia di valutazione della terza prova scritta

CLASSE _____ ALUNNO _____ DATA _____

Ogni risposta esatta di tipologia C viene valutata 0.40, secondo la seguente griglia:

- verranno ritenute risposte errate (zero punti) le risposte non date, le cancellature, le risposte doppie o comunque ambigue;
- Il totale verrà arrotondato al numero intero superiore se la parte decimale è $\geq 0,50$; all'intero inferiore se $< 0,50$;
- Durata della prova 60 minuti.

MATERIE	N. RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO
DIRITTO (quesiti n. 8)		/Max 3.20
TECNICA (quesiti n. 7)		/Max 2.80
MATEMATICA (quesiti n.7)		/Max 2.80
INFORMATICA(quesiti n.8)		/Max 3.20
INGLESE (testo di comprensione)		/Max 3.00
	Totale punti	/Max 15.00

La prova d'inglese viene valutata MAX punti 3.0, attenendosi alla seguente griglia:

INGLESE	2 QUESITI A RISPOSTA APERTA	MAX 1.50 <i>Per ogni quesito</i>	0	Risposta non data o errata	___/MAX. 3.00
			Fino a 1.00	Risposta parziale con qualche errore che non pregiudica la comprensione del messaggio	
			Fino a 1.50	Risposta completa o con errori di scarsa rilevanza	

Si allegano, in fondo al presente Documento, le due prove di simulazione svolte.

PERCORSI DEL COLLOQUIO

	Cognome e nome alunni	Argomento di approfondimento per il colloquio	Materie interessate all'argomento
1	ARENA PIETRO		
2	BALDASSANO MIRIANA		
3	BENFARI MARCO		
4	BONO AGOSTINO		
5	BONO MARY		
6	CARLINO FEDERICO		
7	CIACCIO PASQUALE GIANLUCA		
8	CUSUMANO BALDASSARE		
9	D'AMICO ANTONELLA		
10	FORNO' FRANCESCO		
11	GALLO GIUSEPPE		
12	GIUFFRIDA ANDREA		
13	LOMBARDO ANTONELLA		
14	MANISCALCO ERIKA		
15	MARCIANTE RUBEN		
16	MARCIANTE SIMONE		
17	PATTI VINCENZO		
18	SANTANGELO ANTONELLA		
19	TOTO CALOGERO		
20	TOTO MICHELE		
21	VITABILE DAVIDE		
22	ZAMBITO MATTEO		

IL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME	COGNOME	MATERIA DI INSEGNAMENTO	
VINCENZA	MARINO	ITALIANO - STORIA	
ANTONINA	FRAGOLA	INGLESE	
CRISTINA	RASO	DIRITTO – SCIENZA DELLE FINANZE	
AGATA	FALCO	MATEMATICA	
ACCURSIO	DI CARO	TECNICA	
CATERINA	MAUCERI	RAGIONERIA	
DANIELA	ATRIA	INFORMATICA	
LUISA	TROSO	LAB. DI INFORMATICA	
DONATELLA	PANTALEO	ED. FISICA	
MARIA ANTONIA	MONTALBANO	RELIGIONE	

Il presente documento è stato elaborato, redatto e approvato in data 14/05/2014 dal Consiglio di classe.

La Coordinatrice della classe

(Prof.ssa Luisa Troso)

Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Gabriella Bruccoleri)

SOMMARIO

PARTE PRIMA

Presentazione generale

L'Istituto e la sua storia	2
Il Profilo dell'indirizzo Programmatore	4
I docenti del Consiglio di Classe	5
La classe V C Prog. (completa di credito scolastico e formativo)	6
Discipline curriculari e ore settimanali e configurazione della classe	7
Profilo e presentazione della classe	8
Descrizione dell'iter progettuale, obiettivi didattici, formativi, educativi	10

PARTE SECONDA

Presentazione attività

Attività extrascolastiche ed integrative	19
Criteri di valutazione del credito	21
Griglia di valutazione per la prima prova	23
Griglia di valutazione per la seconda prova	27
Griglia di valutazione per il colloquio	28
Simulazione della terza prova	29
Griglia di valutazione terza prova e prova scritta d'inglese	30
Percorsi del colloquio	31
Il Consiglio di Classe	32

PARTE TERZA

Allegati

Copia prima prova simulata	
Copia seconda prova simulata	
Programmi e relazioni dei docenti	