

**I.I.S.S. DON MICHELE ARENA – SCIACCA**  
**D.S. PROF.SSA GABRIELLA BRUCCOLERI**

REFERENTI FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO  
PROFF. GIOACCHINO LALA, PAOLA TODARO, SANDRA TORNETTA

**PIANO PER LE  
ATTIVITA' FORMATIVE  
E DI  
AGGIORNAMENTO  
A.S. 2016/2017**

Approvato dal Collegio Docenti in data  
21/10/2016

## LEGGE 107/2015

Riforma del sistema nazionale di istruzione e  
formazione



Legge 107 del 13 luglio 2015 - ALTAN.  
Elena Centemero

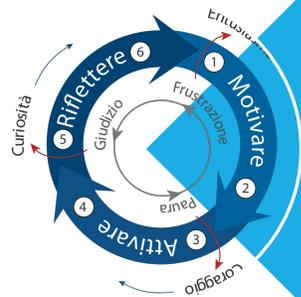
In base a quanto previsto dall'art. 1 comma 124 della legge 107/2015, la formazione dei docenti è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente (art. 29 comma 3 lettera b) CCNL).

I docenti potranno inoltre avvalersi dell'offerta di formazione promossa dall'Amministrazione centrale e periferica e/o da soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati, purchè questa sia coerente con la mission dell'Istituto e con le priorità rilevate nel RAV (la partecipazione avverrà a richiesta in base a quanto stabilito dall'art. 64 CCNL c. 5 e 6).

# FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO



per lo sviluppo  
professionale dei  
docenti



per il necessario  
sostegno agli obiettivi di  
cambiamento



per un'efficace politica  
delle risorse umane

- 
- LEGGE 107/2015
  - PTOF 2016-2019
  - Risultati del RAV

## RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI DEL COLLEGIO DOCENTI

La programmazione degli interventi formativi è stata basata sui risultati di un'indagine conoscitiva condotta dai proff. Lala, Todaro e Tornetta, mediante la somministrazione di un questionario sui bisogni formativi dei docenti; ciò ha avuto lo scopo di valutare, con maggiore attendibilità, la possibilità di organizzare specifici corsi di aggiornamento rispondenti ai bisogni dei docenti e alle reali esigenze della scuola e dell'offerta formativa.

Dal questionario è emerso quanto segue:

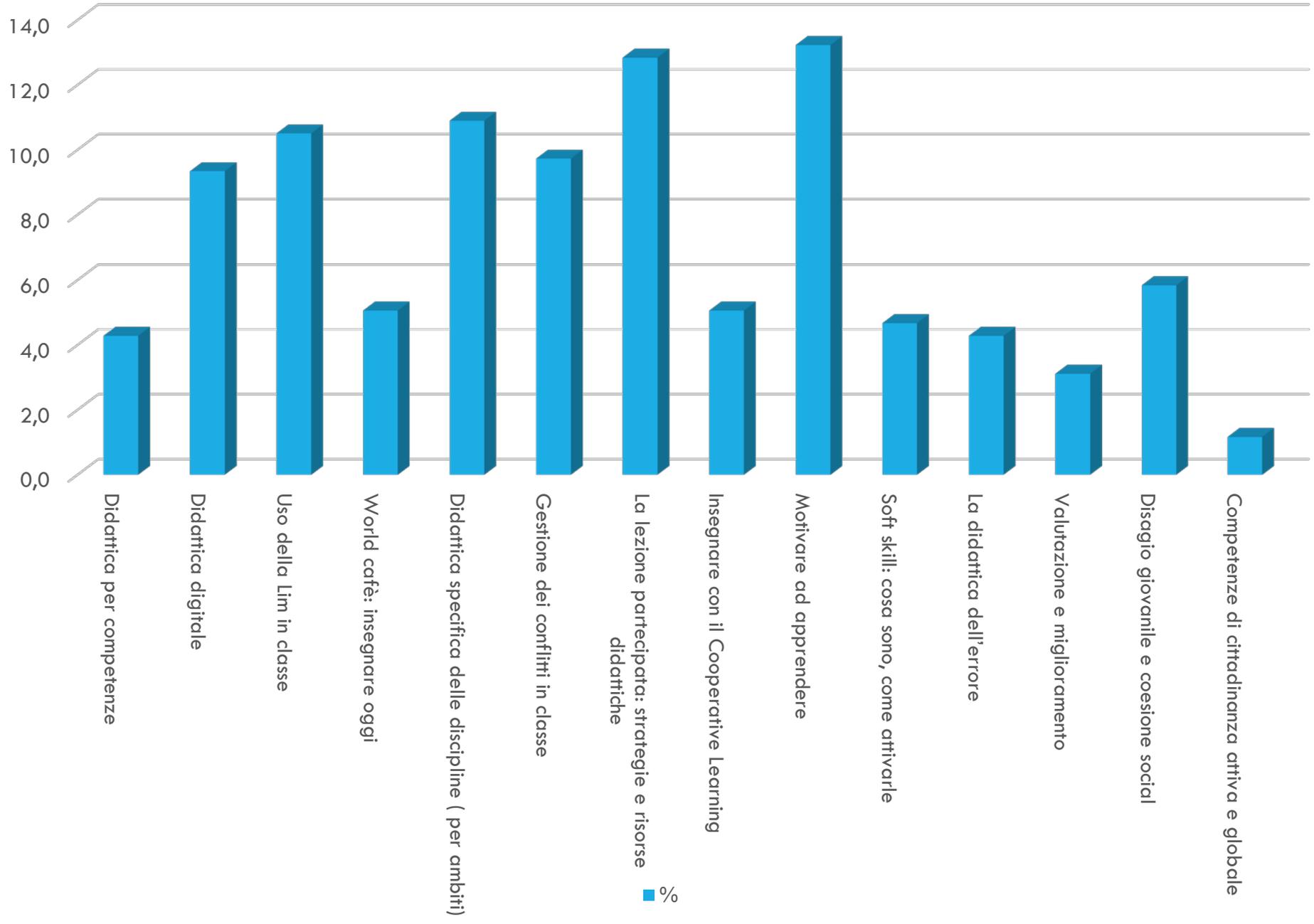
**IISS Don M. Arena**  
**Rilevazione dei bisogni formativi del Collegio Docenti**  
**A.S. 2016/17**

<b>N°</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>n°</b>	<b>%</b>
1	Didattica per competenze	11	4,3
2	Didattica digitale	24	9,3
3	Uso della Lim in classe	27	10,5
4	World caffè: insegnare oggi	13	5,1
5	Didattica specifica delle discipline ( per ambiti)	28	10,9
6	Gestione dei conflitti in classe	25	9,7
7	La lezione partecipata: strategie e risorse didattiche	33	12,8
8	Insegnare con il Cooperative Learning	13	5,1
9	Motivare ad apprendere	34	13,2
10	Soft skill: cosa sono, come attivarle	12	4,7
11	La didattica dell'errore	11	4,3
12	Valutazione e miglioramento	8	3,1
13	Disagio giovanile e coesione social	15	5,8
14	Competenze di cittadinanza attiva e globale	3	1,2

<b>Totale schede compilate</b>	<b>75</b>
<b>Totale argomenti selezionati</b>	<b>257</b>

*Disponibilità della scheda online per la compilazione: dal 13/10/16 al 20/10/16*

# Rilevazione dei bisogni formativi



IN BASE A QUANTO EMERSO DAL MONITORAGGIO SUI BISOGNI FORMATIVI DEL COLLEGIO DOCENTI, LA FORMAZIONE DOVRÀ MUOVERSI LUNGO UNA TRIPLICE DIREZIONE:

1. INSEGNARE AD IMPARARE

2. IMPARARE AD INSEGNARE

3. IMPARARE A RELAZIONARSI

# INSEGNARE AD IMPARARE

## FOCALIZZAZIONE SULLO STUDENTE

Abilità di base per lo sviluppo dei processi di apprendimento

Superamento di ostacoli

Individuazione di alleati

Miglioramento dell'ascolto

Allenamento alla resilienza

Promozione dell'inclusività

Riconoscimento del disagio

# IMPARARE AD INSEGNARE

## FOCALIZZAZIONE SUI DOCENTI

Tecniche e strategie per la gestione del gruppo classe

Nuove spinte motivazionali

Promozione delle potenzialità individuali

Didattica dell'inclusione

Implementazione delle nuove tecnologie e delle risorse didattiche innovative

# **IMPARARE A RELAZIONARSI**

## **FOCALIZZAZIONE SUL GRUPPO ALUNNI – SCUOLA- FAMIGLIA**

Approcci sinergici per l'educazione al dialogo

Lotta alla dispersione scolastica

Superamento dei conflitti formativi

# SI FARÀ RICORSO, VOLTA PER VOLTA E SECONDO LE ESIGENZE, ALLE RISORSE SOTTO INDICATE:

- Personale docente interno alla scuola che abbia acquisito competenze in determinati settori affini alle esigenze sopra evidenziate
- Soggetti esterni che offrano la possibilità di mettere in opera un'attività di consulenza attraverso seminari e incontri-dibattito

A.S.2016/2017

TITOLO	TEMATICA	DESTINATARI	ORE	PERIODO
<b>MOTIVARE AD APPRENDERE</b>	Pratiche didattiche per migliorare la motivazione ad apprendere	docenti	25	Prima decade di dicembre
<b>LA LEZIONE PARTECIPATA</b>	<b>Percorso formativo per stimolare nuove modalità di dialogo educativo-didattico</b>	<b>Docenti</b>	<b>25</b>	<b>Febbraio 2017</b>
<b>LA LIM IN CLASSE</b>	Progettazione di unità didattiche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie	Docenti	25	Marzo 2017

A.S.2017/2018

<b>DIDATTICA SPECIFICA PER AMBITI DISCIPLINARI</b>	<b>Potenziamento delle strategie per l'implementazione di didattiche per competenze rispondenti ai bisogni del RAV e del PdM</b>	<b>Docenti dei vari ambiti</b>	<b>25 per ambito</b>	<b>A.S.2017/2018</b>
<b>DIDATTICA DIGITALE</b>	Potenziamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie e delle risorse didattiche innovative ( tablet, smartphone, e-learning, etc..)	Docenti dei vari ambiti	25 per ambito	A.S.2017/2018

# MOTIVARE AD APPRENDERE

PERIODO: PRIMA DECADE DI DICEMBRE

DOCENTI DEL CORSO: ESPERTI E DOCENTI UNIVERSITARI.

I modelli di riferimento, in ambito familiare, non sono sempre positivi e sono carenti le strutture e i centri di aggregazione socio - culturali. In tale contesto la scuola registra allievi che mostrano elementi caratteristici di disagio scolastico quali: comportamenti disturbanti in classe; irrequietezza; iperattività; difficoltà di inserimento nel gruppo; scarsa motivazione; rischio di abbandono scolastico. In tale contesto si rende necessaria una formazione capillare dei docenti, che sia sempre più disancorata dalle metodologie tradizionali, ormai obsolete e, pertanto, scarsamente efficaci sul piano del coinvolgimento e dell'apprendimento. Trattasi, in specie, di una formazione relativa alle strategie di gestione dei gruppi classe ed alle strategie meta cognitive.

## OBIETTIVI

Il corso mira a promuovere fra i docenti nuove strategie educativo-didattiche che mettano al centro la motivazione interna ed esterna dei singoli alunni. Le opzioni didattiche saranno organizzate in funzione del raggiungimento di un obiettivo generale che è quello di educare i ragazzi ad un livello permanente di motivazione ad apprendere cioè ad una capacità abituale di persistere nei propri compiti nonostante le difficoltà e gli ostacoli e di vivere la situazione di apprendimento come attraente ed interessante. Il raggiungimento di questi obiettivi implica la realizzazione di lezioni ed unità didattiche finalizzate a sviluppare negli studenti l'abilità di credere nelle proprie capacità personali, di condividere con altri l'impegno cognitivo di apprendimento, di scoprire connessioni tra le conoscenze nuove da acquisire e le proprie esperienze personali, di affrontare problemi complessi.

# LA LEZIONE PARTECIPATA

PERIODO: MAGGIO

DOCENTI: ESPERTI E DOCENTI UNIVERSITARI

La lezione partecipata è la declinazione attuale della **maieutica** socratica. La maieutica è l'arte di insegnare un concetto attraverso il **dialogo**, aiutando i partecipanti a “partorire la loro verità”.

La lezione partecipata fosse anche su tematiche ostiche e noiose, implica un **costante coinvolgimento** e **l'animazione** stessa dei partecipanti attraverso **esercitazioni applicative**, role play, lavori di gruppo, attività pratiche e l'interazione costante con l'aula.

## OBIETTIVI:

stimolare discussioni autogestite

stimolare a ragionamenti complessi

promuovere l'interdipendenza positiva e quindi l'inclusione

mobilitare in modo creativo pensieri e risorse

condividere conoscenze e generare cambiamento

# LA LIM IN CLASSE: L'INNOVAZIONE TECNOLOGICA COME RISORSA DIDATTICA

PERIODO: APRILE

DOCENTI: DOCENTI- TUTOR INTERNI ALLA SCUOLA.

Nel quadro delle risorse tecnologiche della scuola la LIM occupa un posto di centralità. Grazie alla sua versatilità è in grado di soddisfare le esigenze degli alunni, compresi coloro con difficoltà di apprendimento. La Lim ha dimostrato di promuovere la motivazione, favorita dall'aspetto accattivante in grado di mantenere un livello alto di attenzione. Proprio perché vicina agli stili cognitivi degli alunni , sempre più multimediali, sviluppa la creatività, assicura la presenza attiva e collaborativa facilitando il processo di comunicazione e di apprendimento. La riproposizione di un ulteriore corso di aggiornamento sulla LIM nasce dalla necessità di scoprire le variegate possibilità di utilizzo di questa tecnologia nella pratica didattica quotidiana, nella realizzazione e nella condivisione di percorsi inter o pluridisciplinari, collaborativi e trasversali.

## OBIETTIVI

Conoscere le buone pratiche d'uso di questa tecnologia nell'ambito della didattica .

Realizzare applicazioni dell'uso della LIM nella didattica

Aiutare il docente nella progettazione di attività legate alla sperimentazione delle risorse digitali e supportarlo nell'attuazione di tali attività.

# DIDATTICA SPECIFICA PER AMBITI DISCIPLINARI

PERIODO: A.S. 2017/2018

DOCENTI: ESPERTI E DOCENTI UNIVERSITARI

L'aggiornamento nelle singole discipline d'insegnamento è da sempre una priorità formativa dei docenti di ogni ambito. Oggi più che mai si manifesta l'esigenza di aggiornare gli argomenti da proporre al gruppo classe e di approfondire le potenzialità del singolo docente, in modo da ri-motivarlo alla professione docente.

## OBIETTIVI

Il corso si propone di fornire strumenti utili a sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica, al fine di stimolare e sostenere la ricerca didattico-pedagogica, e di aggiornare gli argomenti da proporre.

# DIDATTICA DIGITALE

PERIODO:A.S. 2017/2018

DOCENTI:DOCENTI- TUTOR INTERNI ALLA SCUOLA

*L'uso delle tecnologie didattiche e delle avanguardie educative è piuttosto massiccio all'interno dell'istituto; nonostante ciò, la demotivazione degli allievi, dovuta soprattutto a contesti di emarginazione sociale e ad assetti familiari instabili e a volte quasi inesistenti, è fortemente percepita. In questo contesto una formazione del corpo docenti orientata all'utilizzo dei nuovi metodi di comunicazione e all'utilizzo di avanguardie innovative "appetibili", rende più "attraente" il processo di apprendimento e trasforma il processo trasmissivo del sapere in processo attivo, in cui il discente co-progetta e utilizza i nuovi strumenti e metodi della società della conoscenza, più idonei al suo stile di apprendimento.*

## OBIETTIVI

Potenziamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie e delle risorse didattiche innovative ( tablet, smartphone, e-learning, etc..)



Per tutto ciò che non è stato specificamente trattato in questo documento – in specie tutta l'area relativa al sostegno alunni H, BES, sportello autismo, didattica dell'inclusione- si fa riferimento al Piano delle attività formative redatto dalla Commissione preposta.

I docenti referenti per la Formazione:

proff. Gioacchino Lala, Paola Todaro, Sandra Tornetta